

# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีพุทธศักราช  
2566 - 2570



โรงเรียนบ้านศรีพวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ศรีพวง  
school

## คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา  
ของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และเพื่อ  
พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคงจะเป็นประโยชน์แก่  
ผู้เกี่ยวข้องบ้างตามสมควร ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำที่ทุ่มเททั้งแรงกาย แรงใจ จนทำให้งานสำเร็จ  
ลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนบ้านศรีพจน์

## สารบัญ

ส่วนที่ ๑	สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒	สถานภาพของสถานศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๓	ทิศทางของสถานศึกษา	๓๖
ส่วนที่ ๔	กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน	๕๑
ส่วนที่ ๕	ภาคผนวก	๗๗

### โครงการ

บันทึกการขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีพจน์





## ส่วนที่ ๑

## สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

## ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านศรีพ้ง ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๓ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๔๕๐๑๘ e-mail: bansipanaanschool@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.siphangan.narab2.net/> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ ๓ บ้านศรีพ้ง

## ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านศรีพ้ง

โรงเรียนบ้านศรีพ้งตั้ง ขึ้นเมื่อต้นปี พ.ศ. ๒๔๙๘ เปิดเรียนเป็นทางการเมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๙

นักเรียนประมาณ ๕๐ คน โดยมีนายเสน นพคุณ เป็นครูใหญ่ คนแรก

พ.ศ. ๒๕๑๔ ทางราชการได้จัดซื้อที่ดิน เนื้อที่ประมาณ ๖ ไร่เศษ ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบันโดยได้รับเงินงบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ๐๐๓ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก. จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๐๐๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน ด้วยเงินกสข. เป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท และได้รับเงินงบประมาณในการก่อสร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญจำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๒๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียนใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ๑,๘๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียนเป็นเงิน ๓๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน ๑ สนาม เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๒ ที่นั่ง เป็นเงิน ๔๕,๔๕๐ บาท

วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๐ โรงเรียนถูกลอบวางเพลิง ทำให้อาคารเรียนถาวร แบบ ๐๐๓ จำนวน ๔ ห้องเรียน ชำรุดเสียหายทั้งหลัง

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับจัดสรรอาคารเรียนน็อกดาวน์ จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๒ ห้องเรียนทดแทนอาคารที่ชำรุดเสียหาย

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๗๐๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง จำนวน ๔ ห้องเรียน เพื่อทดแทนอาคารเรียนที่ชำรุดเสียหาย



พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๔,๐๔๘,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๘ ห้องเรียน เพื่อทดแทนอาคารที่ถูกถล่มพัง

วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๑ โรงเรียนถูกลอบวางระเบิด ทำให้อาคารอเนกประสงค์ชำรุดเสียหายเล็กน้อยและได้ปรับปรุงซ่อมแซมเรียบร้อยแล้ว

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๓๗๒,๕๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารแบบ สปข.๔ (ส้วม ๔ ที่นั่ง) จำนวน ๔ ห้อง

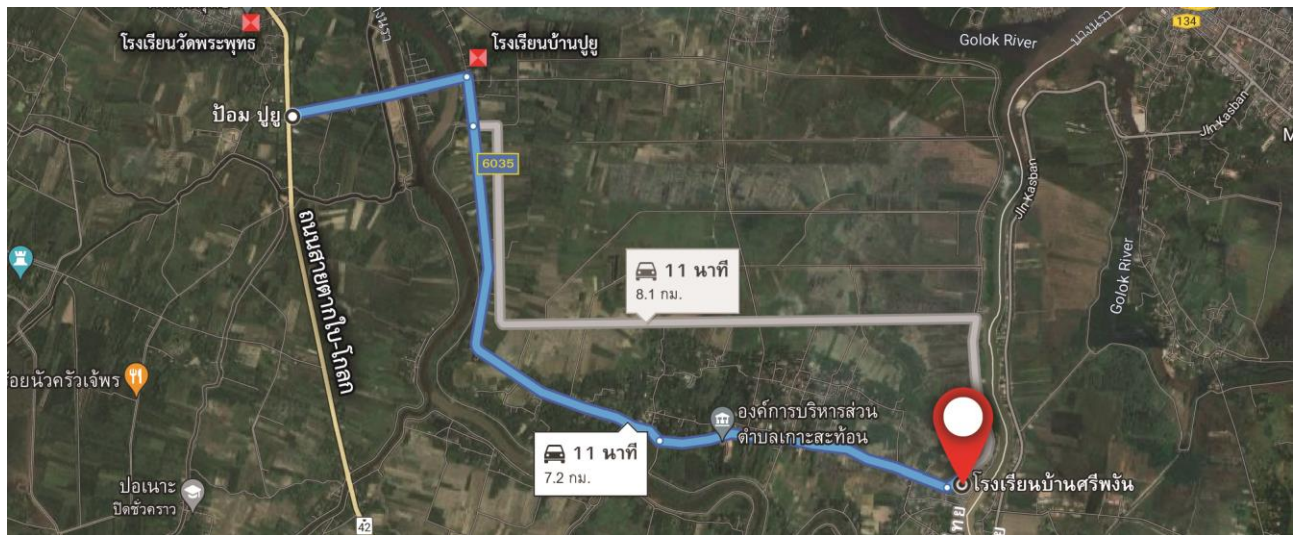
ปัจจุบันโรงเรียนบ้านศรีพจน์มีพื้นที่ทั้งหมด ๖ ไร่ ๓ งาน ๔๗ ตารางวา มีอาคารเรียน ๒ หลัง ๘ ห้องเรียน และมีห้องพิเศษคือ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสื่อการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องพัสดุ ห้องสำนักงาน ห้องประชุม มีอาคารน็อคดาวน์ ใช้ประโยชน์เป็นอาคารจริยศึกษา จำนวน ๑ หลัง มีอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน ๑ หลัง และมีอาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง มีส้วม ๓ หลัง ๑๐ ที่นั่ง และมีนายจักรกฤษ เจริญพันธ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๗๕ คน ข้าราชการครู ๙ คน พนักงานราชการ ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ๑ คน

## แผนผังโรงเรียนบ้านศรีพจน์





## แผนที่โรงเรียนบ้านศรีพจน์





**๒. ข้อมูลผู้บริหาร**

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายจักรกรธ เจริญพันธ์ โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๘๗๕๙๐๒  
e-mail jck\_๔๕@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด วุฒิปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ ปี ๔ เดือน

**๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)**

๑) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๗๕ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๗๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๑๓	๑๙	๓๒	๓๒
อนุบาล ๓	๑	๒๒	๑๖	๓๘	๓๘
ป.๑	๑	๑๗	๑๑	๒๘	๒๘
ป.๒	๑	๑๗	๑๕	๓๒	๓๒
ป.๓	๑	๒๑	๑๔	๓๕	๓๕
ป.๔	๑	๑๗	๑๙	๓๖	๓๖
ป.๕	๑	๑๖	๒๔	๔๐	๔๐
ป.๖	๑	๒๒	๑๒	๓๔	๓๔
<b>รวม</b>	<b>๘</b>	<b>๑๔๕</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๒๗๕</b>	

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๑

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๓

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๙๕

๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๘

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คนคิดเป็นร้อยละ -

๑๐) สถิติการขาดเรียน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๕

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๒

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ป.๖ จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๕

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๒๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๕





- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๒๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๕
- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๕
- ๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๒๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๕
- ๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๒
- ๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘
- ๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษา ๒๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

#### ๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

##### ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
๑.	นายจักรกฤษ เจริญพันธ์	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒.	นางสาวนอริเสียนา สือแม	ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา	ครู/คศ.๓
๓.	นางงามพรรณ เต็มพร้อม	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู/คศ.๓
๔.	นายอับดุลหาكيمหัลมี หลงเนาะ	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู/คศ.๓
๕.	นางยิหาวา ดุกสุขแก้ว	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ครู/คศ.๒
๖.	นายมุฮัมมัดซัมรี บากา	ค.บ.	อังกฤษ	ครู/คศ.๑
๗.	นายสมบัติ เทพพรหม	กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ครู/คศ.๑
๘.	นางสาวกรรณณภรณ์ ณ พัทลุง	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู/คศ.๑
๙.	นางสาวจิราภรณ์ อาลี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย
๑๐.	นายอัสโร ดือราแม	ค.บ.	พลศึกษาและสุขศึกษา	ครูผู้ช่วย
๑๑.	นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย
๑๒.	นางดารัตน์ จอนเจิม	ค.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	พนักงานราชการ
๑๓.	นายอิสมะแอ มะเลาะ	วท.บ.	เกษตร	พนักงานราชการ
๑๔.	นายชอและ ดีแม	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการโรงเรียน
๑๕.	นายชาฮารอมิง ดาโอ๊ะ	ม.๖	-	รปภ.

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗



## ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	จำนวน	
	หลัง	ห้อง
อาคารเรียน		
- อาคารถาวร แบบสปช. ๑๐๕/๒๙	๒	๑๖
อาคารประกอบ		
- อาคารเอนกประสงค์	๑	๑
- อาคารเรียนชั่วคราว	๑	๑
- อาคารน็อคดาวน์ (จริยศึกษา)	๑	๑
- ส้วม	๒	๑๐



## ๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าน้ำหนัก (%)	รวมตลอดปีงบประมาณ	ครึ่งปีแรก (๑ ต.ค.๖๕ - ๓๑ มี.ค.๖๖)	ครึ่งปีหลัง (๑ เม.ย.๖๖ - ๓๑ ก.ย.๖๖)
ก. ค่าสาธารณูปโภค (รวม)		๕๖,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐
๑. ค่าไฟฟ้า		๕๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๒. ค่าน้ำประปา		๖,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๓. ค่าโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต		-	-	-
ข. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (รวม)		๒๘๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐
๑. ค่าตอบแทน(รวม)		-	-	-
๑.๑ ค่าเบี้ยประชุมกรรมการสถานศึกษา		-	-	-
๒. ค่าใช้สอย (รวม)		๑๔๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พักและค่าพาหนะ		๓๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๒.๒ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒.๓ ค่าซ่อมแซมอาคารสถานที่		๕๕,๐๐๐	๒๗,๕๐๐	๒๗,๕๐๐
๒.๔ ค่าบำรุงเครื่องปรับอากาศ		๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒.๕ ค่าจ้างเหมาบริการ		๑๕,๐๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐
๓. ค่าวัสดุ (รวม)		๖๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๓.๑ ค่าวัสดุสำนักงาน		๔๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๓.๒ ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์		๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔. โครงการเฉพาะกิจ		๔๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๕. โครงการฝึกสอนสอบ		๔๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
รวมทุกหมวดรายจ่าย ( ก + ข )		๓๓๖,๐๐๐	๑๖๘,๐๐๐	๑๖๘,๐๐๐

## แผนการใช้จ่ายการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

รายรับ	จำนวนเงิน/บาท	รายจ่าย	จำนวนเงิน/บาท	หมายเหตุ
- เงินอุดหนุน	๔๒๔,๐๐๐	งบบริหารวิชาการ	๑๖๐,๐๐๐	
ค่าใช้จ่ายรายหัว		งบบริหารงบประมาณ	๒๓,๐๐๐	
- เรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๒๗,๐๐๐	งบบริหารงานบุคคล	๕๕,๐๐๐	
		งบบริหารทั่วไป	๓๑๓,๐๐๐	
รวมรายรับ	๕๕๑,๐๐๐	รวมรายจ่าย	๕๕๑,๐๐๐	





### ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ อยู่ติดกับชายแดนประเทศมาเลเซีย มีแม่น้ำสุโข-ลก-ลกกั้นกลาง มีประชากรประมาณ ๑,๑๘๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ มัสยิด แม่น้ำสุโข-ลก อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา รับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ สีละ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ ทำนา รับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา อิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖,๕๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ คือ มัสยิด ซึ่งโรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยนักเรียนผู้ชาย ครูที่นับถือศาสนาอิสลามประกอบพิธีทางศาสนา ร่วมกับชุมชนทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ โรงเรียนมีอดีตผู้ใหญ่บ้าน บ้านศรีพจน์ เป็นประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะสะท้อนเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี และโรงเรียนได้รับงบประมาณในการจัดการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะสะท้อนในด้านสื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ การจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา การจัดกิจกรรมอาซูรอสามัคคี การพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนด้วยดีเสมอมา ชุมชนโรงเรียนบ้านศรีพจน์ ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนาอิสลามใช้ภาษามลายูท้องถิ่น (ภาษายาวี) ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ไม่นิยมพูดภาษาไทยทำให้นักเรียนขาดทักษะในการใช้ภาษาไทย โรงเรียนจึงแก้ปัญหาโดยการเข้าร่วมโครงการวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้โดยการจัดการความรู้

ปัจจัยภายในที่เอื้อต่อการดำเนินงานที่สำคัญ คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีการ ติดตามและนิเทศงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ปัจจัยภายในที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน ได้แก่ ระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและเทคโนโลยีขาดแคลน



## ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จะต้องจัดทำ ๒ ส่วน ได้แก่ โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โดยพิจารณาจากข้อมูล ต่อไปนี้

### ๑. โครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กำหนดภายหลังจากประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ ได้มีคำสั่ง ประกาศและหนังสือราชการ เกี่ยวกับโครงสร้างเวลาเรียนอยู่หลายฉบับ ซึ่งบางฉบับยังมีผลบังคับใช้ และบางฉบับยกเลิกไปแล้ว รายละเอียดในภาคผนวก โดยสรุปดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว						
- กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี						
- ชุมนุม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง					
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๒. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)	๒๑
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
ส ๑๑๒๐๑	พุทธศาสนา	๔๐	๑
ส ๑๑๒๐๒	อิสลามศึกษา		
ส ๑๑๒๐๓	การป้องกันการทุจริต ๑	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		( ๑๒๐ ) ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)	๒๑
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๒๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
ส ๑๒๒๐๑	พุทธศาสนา	๔๐	๑
ส ๑๒๒๐๒	อิสลามศึกษา		
ส ๑๒๒๐๓	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		( ๑๒๐ ) ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)	๒๑
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๓๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
ส ๑๓๒๐๑	พุทธศาสนา	๔๐	๑
ส ๑๓๒๐๒	อิสลามศึกษา		
ส ๑๓๒๐๓	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		( ๑๒๐ )ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖



## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชา พื้นฐาน		( ๘๔๐ )	๒๑
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๔๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๘๐	๒
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๒
รายวิชา เพิ่มเติม		๘๐	๒
ส ๑๔๒๐๑	พุทธศาสนา	๔๐	๑
ส ๑๔๒๐๒	อิสลามศึกษา		
ส ๑๔๒๐๓	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐) ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖





## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		( ๘๕๐ )	๒๑
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๘๐	๒
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
ส ๑๕๒๐๑	พุทธศาสนา	๔๐	๑
ส ๑๕๒๐๒	อิสลามศึกษา		
ส ๑๕๒๐๓	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖



## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		( ๘๕๐ )	๒๑
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๘๐	๒
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		( ๘๐ )	๒
ส ๑๖๒๐๑	พุทธศาสนา	๔๐	๑
ส ๑๖๒๐๒	อิสลามศึกษา		
ส ๑๖๒๐๓	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		( ๑๒๐ )	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๕๐	๒๖

แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกัน และแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความเป็นไทย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



### ๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๖x๙ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๒๒๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บริการยืมคืน

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๐๙ คน ต่อ วัน

คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๒๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องสื่อการเรียนรู้ จำนวน ๑ ห้อง

ห้อง (ระบุ)- จำนวน - ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๑ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๑ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๑ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๒๐๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

๓) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. สถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ	๒๐๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔. ห้องสื่อการเรียนรู้	๒๐๐
๕. ห้องสมุด	๒๐๐
๖. ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๗. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๘. ลานกีฬา	๒๐๐
๙. แปลงเกษตร	๒๐๐
๑๐. โรงเพาะเห็ด	๒๐๐
๑๑. โรงเลี้ยงไก่	๒๐๐
๑๒. บ่อเลี้ยงปลา	๒๐๐





## ๔) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. มัสยิดสี่บะวัน จังหวัดนราธิวาส	๔๐
๒. ศูนย์ศึกษาพิพิธภัณฑสถานเมืองจังหวัดนราธิวาส	๑
๓. สวนบายไฉน อำเภอนบพิตำ จังหวัดปัตตานี	๑
๔. หาดนราทัศน์ จังหวัดนราธิวาส	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นางนริศ สือแม ให้ความรู้เรื่อง ขนมไทย ขนมพื้นบ้าน สถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

## ๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ที่	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>สถานศึกษา</b>		
๑	ผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐	ระดับชาติ / มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
๒	ได้รับการรับรองมาตรฐาน โรงเรียน ออ.น้อย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ระดับดี	ระดับชาติ / สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
๓	ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๙ สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๙	ระดับชาติ / กระทรวงศึกษาธิการ
๔	ผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ระดับชาติ / มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
๕	รางวัลชนะเลิศ แนวปฏิบัติที่ดี โรงเรียนคู่ขนานตาดีกา ด้านบริการชุมชน โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ในเขตพื้นที่พิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๖	เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษา ประถมศึกษา ขนาดกลาง การประกวดคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ประจำปี ๒๕๖๒	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๗	รางวัลระดับเหรียญเงิน เรื่องโรงเรียนแห่งสันติสุข ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๓	ระดับภูมิภาค / สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



ที่	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘	เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษา ประถมศึกษา ขนาดกลาง การประกวดคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี ๒๕๖๒	ระดับเขตตรวจราชการ / เขตตรวจราชการ ที่ ๗
๙	รางวัลการจัดการเรียนรู้ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ระดับดีเยี่ยม โครงการ การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๐	ส่งผลงานเข้าร่วมคัดสรรรางวัล หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔ เรื่องกฎแห่งรอยยิ้ม	ระดับภูมิภาค / สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๑๑	ได้รับคัดเลือกเป็น ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (นาร์รอง) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ระดับ จชต. / ศูนย์ประสานงานและบริหาร การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
๑๒	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กร มหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับชาติ / สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)
๑๓	ผ่านการประเมินรับรองคุณภาพและยกระดับ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๔	ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตาม กิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขต ตรวจราชการที่ ๗	ระดับภาค / ระดับเขตตรวจราชการที่ ๗
๑๕	ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
<b>ผู้บริหาร</b>		
ที่	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นายจักรกฤษ เจริญพันธ์ ได้รับเกียรติบัตร“ผู้บริหารดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๐	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒	นายจักรกฤษ เจริญพันธ์ ได้รับเกียรติบัตร“ผู้บริหารดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๑	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๓	โล่ครูดีไม่มีอบายมุข (รุ่นที่ ๓) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๒	ระดับชาติ / สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	นายจักรกฤษ เจริญพันธ์ ได้รับเกียรติบัตร“ผู้บริหารดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๒	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๕	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน	ระดับภาคใต้ / สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ที่	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	
๖	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	ระดับชาติ / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	โล่เกียรตินิยมศิษย์เก่าดีเด่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๒	ระดับมหาวิทยาลัย / มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
๘	นายจักรกฤษ เจริญพันธ์ ได้รับเกียรติบัตร“ผู้บริหารดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๓	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๙	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับภาคใต้ / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับชาติ / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑	รางวัลพระพลหัทธิน ประเภทยุทธศาสตร์ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ระดับจังหวัด โครงการรางวัลพระพลหัทธิน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	ระดับจังหวัด / สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)
๑๒	นายจักรกฤษ เจริญพันธ์ ได้รับเกียรติบัตร“ผู้บริหารดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๑๓	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับภาคใต้ / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔	รางวัลชนะเลิศ ประเภท รางวัลด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษา โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดชายแดนใต้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ “คนดีศรีเสมา จชต.”	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ที่	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๕	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๑๖	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๑๗	นายจักรกฤษ เจริญพันธ์ ได้รับเกียรติบัตร“ผู้บริหารดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๑๘	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับชาติ / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๙	รางวัลชนะเลิศ ในการคัดเลือกรางวัลครูสุดดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๒๐	นายจักรกฤษ เจริญพันธ์ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	ระดับประเทศ / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๑	นายจักรกฤษ เจริญพันธ์ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ระดับดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	ระดับประเทศ / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๒	นายจักรกฤษ เจริญพันธ์ ได้รับเกียรติบัตร“ผู้บริหารดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
<b>ครู</b>		
ที่	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวนอริเลียนา สือแม ได้รับเกียรติบัตร“ครูดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๓	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๒	นางสาวกณันท์ คำโอ ได้รับเกียรติบัตร“ครูดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๓	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๓	นางงามพรรณ เต็มพร้อม เกียรติบัตรครูดีไม่มีอบายมุข	ระดับชาติ / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	นางดารัตน์ จอนเจม ได้รับเกียรติบัตร“ครูดีเด่น” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๕	นางสาวกัญญณณัฐ ชัยภักดิ์ ได้รับเกียรติบัตร“ครูดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๖	นางงามพรรณ เต็มพร้อม ได้รับเกียรติบัตร“ครูดีเด่น” ประจำปี	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒





ที่	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
	พุทธศักราช ๒๕๖๔	การศึกษาประถมศึกษาสถานราธิวาส เขต ๒
๗	นางยิหาว ดูกสุขแก้ว ได้รับเกียรติบัตร“ครูดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสถานราธิวาส เขต ๒
๘	นายนิอัฒกุลหาภิณห์หลมี่ หลงเนาะ ได้รับเกียรติบัตร“ครูดีเด่น” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสถานราธิวาส เขต ๒
๙	นางสาวนอริเลียนา สือแม ได้รับเกียรติบัตร“ครูดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสถานราธิวาส เขต ๒
๑๐	นางสาวจิราภรณ์ อาลี ได้รับเกียรติบัตร“ครูดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสถานราธิวาส เขต ๒
๑๑	นายอิสมะแอ มะเลาะ ได้รับเกียรติบัตร“ครูดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสถานราธิวาส เขต ๒
๑๒	นายขอและ ดีแม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสถานราธิวาส เขต ๒
๑๓	นายสมบัติ เทพพรหม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสถานราธิวาส เขต ๒
๑๔	นายนิอัฒกุลหาภิณห์หลมี่ หลงเนาะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสถานราธิวาส เขต ๒
๑๕	นายมุฮัมมัดซัมรี บากา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสถานราธิวาส เขต ๒
๑๖	นางสาวจิราภรณ์ อาลี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสถานราธิวาส เขต ๒
๑๗	นายสมบัติ เทพพรหม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสถานราธิวาส เขต ๒
๑๘	นายขอและ ดีแม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสถานราธิวาส เขต ๒
๑๙	นายนิอัฒกุลหาภิณห์หลมี่ หลงเนาะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสถานราธิวาส เขต ๒



ที่	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๐	นายสมบัติ เทพรหม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๑	นายสมบัติ เทพรหม ได้รับรางวัลดีเยี่ยม การคัดเลือกและประเมินผลงานผู้เข้ารับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ครู) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๒	นายอุษามัดซัมรี บากา ได้รับรางวัลดีมาก การคัดเลือกและประเมินผลงานผู้เข้ารับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ครู) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

นักเรียน

ที่	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เด็กชายอาดิล บินเซ็ง	ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมประกวดเรียงความ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด นราธิวาส
๒	เด็กหญิงนุรมัยณี ดาโอ๊ะ	ได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดเรียงความ	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด นราธิวาส
๓	เด็กหญิงนุรมัยณี ดาโอ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๔	เด็กหญิงนุรุลอามาลิน แวสือนิ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๕	เด็กชายฆอยรียล หะยีเปาะสา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขัน กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๖	เด็กหญิงซาฟิรา ฮะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขัน กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๗	เด็กหญิงนุรมัยณิ ดาโอ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒



ที่	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘	เด็กหญิงนุรอุยยะ อาแว ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๙	เด็กหญิงนุรฮิดายะห์ บินอูมา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๐	เด็กหญิงฟาซีลา เม๊ะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๑	เด็กชายมุฮัมหมัดเตาฟีก นิเฮง ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๒	เด็กชายมุฮัมหมัดฟาริส ยูโซ๊ะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๓	เด็กหญิงสุจิตรา เจ๊ะมิ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๔	เด็กชายอัสนัย ยูโซ๊ะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๕	เด็กหญิงสาธานี อีซอ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒



ที่	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๖	เด็กหญิงโนรฟาราดานี สาและ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๗	เด็กชายมุฮัมหมัดเตาฟีก นิเฮง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๘	เด็กชายมุฮัมหมัดฟาริส ยูโซ๊ะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๙	เด็กชายอัสนัย ยูโซ๊ะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๐	เด็กหญิงนุรกีสมิ ธรรมชาต ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๑	เด็กหญิงอุสร่า ชูชีแฉะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ๑ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒



๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวม	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม	ยอดเยี่ยม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตาเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ปฐมวัยต่อที่เกี่ยวข้อง	





## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

จุดเน้น จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	



## ๑๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID -19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ด้านกิริยามารยาท การประหยัด และมีสุขภาพแข็งแรง

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน มาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพ ของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูล SAR ให้ชัดเจน เช่น การดำเนินการในประเด็นเกี่ยวกับข้อมูลการนำผล  
การประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เช่น กิจกรรมหรือโครงการที่จะพัฒนา  
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในด้านความสามารถด้านภาษา คำนวณ และด้านเหตุผล ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้าน  
การอ่านออกเสียง ให้เกิดการพัฒนาด้านที่สูงขึ้นดีขึ้นกว่าเดิมควรมีโครงการ กิจกรรม หรือกระบวนการพัฒนาที่มี  
ประสิทธิภาพนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้นตามเป้าหมายเป็นต้นพร้อมทั้งมีการ  
เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และทาง  
เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษาต่อไป



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลที่ชัดเจนใน SAR ของปีต่อไปประเด็นการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่นำไปสู่การให้ข้อเสนอแนะในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา อันเป็นแนวทางนำไปสู่การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น เริ่มตั้งแต่การนำโครงการกิจกรรมไปดำเนินงาน รายละเอียดที่แสดงถึงวิธีปฏิบัติ ระยะเวลาในการดำเนินงานว่า ใครทำอะไร ทำอย่างไร ทำในช่วงเวลาไหน มีการประเมินผล การรายงานผลความพึงพอใจของผู้ร่วมงาน การให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นต้น



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูล SAR ในปีการศึกษาต่อไปอย่างชัดเจน ในประเด็นการระบุข้อมูลครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกสาระการเรียนรู้ที่สอน และทุกชั้นปี มีการบันทึกผลหลังจัดการเรียนการสอน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการระบุข้อมูลการจัดการเรียนการสอนของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และหลากหลาย เช่น ควรมีข้อมูลที่บอกถึงกิจกรรมที่จัด ใช้สื่อเทคโนโลยีชนิดใด ตลอดถึงความสอดคล้องตามตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างไร เป็นต้น ข้อมูลการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกัน เช่น ครูประเมินเด็กด้วยวิธีการสัมภาษณ์ โดยใช้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์ เป็นต้น และข้อมูลการรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง และเพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุร่องรอยการทำกิจกรรม PLC ที่ชัดเจนว่า ทำกับใคร ทำเมื่อไหร่ สรุปผลเป็นอย่างไร เป็นต้น

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำระบบสารสนเทศใช้ในกระบวนการบริหารจัดการ มีรายละเอียดของข้อมูลพื้นฐานอย่างครบถ้วน เช่น อาคารสถานที่ บุคลากรแต่ละฝ่าย วัสดุครุภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ห้องปฏิบัติการต่างๆ และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน เป็นต้น อันแสดงถึงประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษาอย่างรอบด้าน



### ๑๓. ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายพอสมควร และโรงเรียนมีแนวทางพัฒนาในอนาคต ดังนี้

๑. สถานศึกษาจะส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาไทย มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีความรู้ และทักษะในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น

๒. สถานศึกษาจะพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. ผู้บริหารจะมีการนิเทศการเรียน การสอน และการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจะนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๔. สถานศึกษาจะส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มากขึ้น

### ๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้จบระดับปริญญาตรีขึ้นไปได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนดใช้ประสบการณ์และความถนัด ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม

#### จุดควรพัฒนา

การสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างต่อเนื่อง ฝึกฝนทักษะในการรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์ สามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต (Internet) หรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ และสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการได้ เช่น การเขียนโครงการ หรือ รายงาน รวมทั้งสามารถสรุปเหตุผลเชิงตรรกะ และสร้างสิ่งใหม่ได้ เช่น การเขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้นได้ เป็นต้น





การสนับสนุนให้ครู ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การให้ความสำคัญกับบทบาทประธานในการบริหารหลักสูตร จัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และดำเนินการอย่างเป็นระบบ เช่น การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและนำผลการประชุมไปปฏิบัติ ควรมีการนิเทศและนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์อยู่เสมอ ให้การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งจัดซื้อจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งจัดโครงการ/กิจกรรม ในการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและนำผลการประชุมไปปฏิบัติ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีระเบียบรับรอง



## ส่วนที่ ๒

## สถานภาพของโรงเรียนบ้านศรีพจน์

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านศรีพจน์

## ๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

## • ด้านโอกาส

๑. ชุมชนยึดมั่นในหลักคำสอนของศาสนา และให้ความสำคัญในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้ชุมชนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข

๒. ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

๓. มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำมาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

๔. มีเครือข่ายการสื่อสารที่ครอบคลุม ส่งผลทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

๕. องค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ส่งผลทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

๗. นโยบายตามโครงการคืนครูให้นักเรียน ส่งผลให้การระงำนนอกของครูลดลง

๘. พรบ.เงินเดือนและค่าตอบแทนครูฉบับใหม่ส่งผลให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

๙. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

## • อุปสรรค

๑. สังคมในชุมชนส่วนใหญ่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาหลัก ทำให้นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานการใช้ภาษาไทย ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษาที่น้อยลง

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้ไม่สามารถส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียนได้เท่าที่ควร

๓. ผู้ปกครองบางส่วนมีสภาพครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลให้ครอบครัวขาดความอบอุ่น

๔. ผู้ปกครองบางส่วน ออกไปทำงานนอกพื้นที่ส่งผลทำให้ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร

๕. สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้กระทบต่อสุขภาพจิตผู้คนในชุมชน

๖. ในบางพื้นที่ของชุมชนยังมีการแพร่กระจายของยาเสพติด ส่งผลให้นักเรียนอยู่ในภาวะที่เสี่ยงต่อการติดยาเสพติด

๗. คนในชุมชนขาดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีส่งผลให้ประสิทธิภาพในการสื่อสารลดน้อยลง

๘. ระบบอินเทอร์เน็ตในชุมชนไม่ทั่วถึง

๙. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง รายได้น้อย ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนทางการเรียนของนักเรียน

๑๐. ชุมชนตั้งอยู่ในภูมิประเทศที่ติดแม่น้ำซึ่งเป็นน้ำเค็ม ยากต่อการประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม

๑๑. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาล หรือผู้บริหารระดับกระทรวงบ่อย ๆ มีผลกระทบต่อนโยบายการจัดการศึกษา



## ๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

### ● จุดแข็ง

๑. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจ และแบ่งกลุ่มงาน ๔ ฝ่ายอย่างชัดเจน
๒. คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผล
๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
๕. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกัน
๖. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๗. บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๘. บุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้จัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๙. บุคลากรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ และเสียสละในการปฏิบัติงาน
๑๐. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง
๑๑. การบริหารงานงบประมาณ มีการเบิกจ่ายเป็นระบบ โปร่งใส ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑๒. มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่กลุ่มงาน ตามความเหมาะสม
๑๓. มีแผนปฏิบัติการ การใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและถูกต้องตามระเบียบ ฯ
๑๔. มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
๑๕. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๑๖. สถานศึกษามีการจัดหา สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม ที่ทันสมัย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น
๑๗. สถานศึกษามีการดูแลรักษา ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ทางการศึกษาให้กลับมาใช้งานได้
๑๘. สถานศึกษามีการให้บริการสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ แก่ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ได้เข้ามาใช้ประโยชน์
๑๙. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจให้การแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน
๒๐. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง
๒๑. มีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างเป็นขั้นตอน ถูกต้องและโปร่งใส
๒๒. มีระบบงานสอนแทนที่ชัดเจน
๒๓. สถานศึกษามีการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและบริหารงานจัดการที่ดีกับชุมชน
๒๔. มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง



- จุดอ่อน

๑. นโยบายที่เน้นสนับสนุนงานนอกมีมาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพน้อยลง ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยลง
๒. ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และฟัง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
๓. ผู้เรียนบางส่วนขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาโรงเรียน
๔. ขาดแคลนบุคลากรครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพน้อยลง
๕. สถานศึกษาขาดงบประมาณด้านการลงทุน และการก่อสร้าง
๖. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
๗. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่ครบถ้วนตามขั้นตอนของการดำเนินงาน



### ส่วนที่ ๓

#### ทิศทางของสถานศึกษา

#### ๓.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่วัยเยาว์ รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- ๒) ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความรับผิดชอบ

๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

#### ๓.๒ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสอง ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย





จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๓) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

๔) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๕) ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

๖) ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครู

๗) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาดังต่อไปนี้

๗.๑ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๗.๒ ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อ ๑.๖

๗.๓ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไก สร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๗.๔ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

### ๓.๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานมีหน้าที่ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชิดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลายุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย



ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ มี 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### ๓.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสทัดเทียมกันเพื่อขจัดการเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน

๑) ด้านการเมือง

๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

๓) ด้านกฎหมาย

๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม

๕) ด้านเศรษฐกิจ

๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗) ด้านสาธารณสุข

๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๙) ด้านสังคม

๑๐) ด้านพลังงาน

๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑๒) ด้านการศึกษา โดยการปฏิรูปการศึกษามีแผนการปฏิรูป ๗ เรื่อง

๑๒.๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑๒.๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยก่อนเรียน

๑๓.๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

๑๒.๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒.๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๑๒.๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล



### ๓.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ซึ่งเป็นแผนพัฒนา ฯ ที่ภาคีทุกภาคส่วนในสังคมไทยทุกระดับ ได้มีส่วนร่วมดำเนินการ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดังมีสาระสำคัญตามที่แนบท้ายนี้ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕ เป็นปีที่ ๗ ในรัชกาลปัจจุบันสำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข ระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย ๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว ๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทางรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ ๓) การเปลี่ยนแปลง เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสนี้จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งเสริมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม



**ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ** ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ ๗ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและ  
ธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

### ๓.๖ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) )

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผน  
ยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและ แนวทางการพัฒนา  
การศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ  
การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้  
ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ซับซ้อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์  
รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่  
พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบ(ร่าง)แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุ  
เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทาง  
การศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง  
(Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข  
สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ  
บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และ  
ร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ  
ภายในประเทศลดลง





## ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### ๓.๗ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงานโครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

#### พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

#### วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
- ๓) เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- ๔) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และมีธรรมาภิบาล

### ๓.๘ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้ม การพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.





๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ๓.๙ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

#### ๑.ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนระบบและกลไกพร้อมเสริมสร้างในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีปกติต่อไป

#### ๒.ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และการได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

#### ๓) ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆของผู้เรียนในสถานศึกษา



๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

#### ๔) ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งใน พื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีปกติต่อไป

**๓.๑๐ ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส เรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ การดำเนินงาน พัฒนาการศึกษานาธิวาส ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐**

#### วิสัยทัศน์

บริหารจัดการแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ และตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับเพื่อความมั่นคง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างเสมอภาคทั่วถึง

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง ภาครัฐและเอกชน

#### เป้าประสงค์

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส มีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

๒. ผู้เรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



### ๓.๑๑ ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ ผู้เรียนที่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑”

#### พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพให้มีความก้าวหน้าและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

#### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ จิตอาสา สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
๒. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และพร้อมการรองรับเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมและความก้าวหน้าตามหลักสูตร
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเหมาะสม จนจบหลักสูตรตามที่กำหนด
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมกำกับติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการภายในสถานศึกษา
๗. โรงเรียนสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายบริหารจัดการเชิงบูรณาการจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

**ค่านิยม**

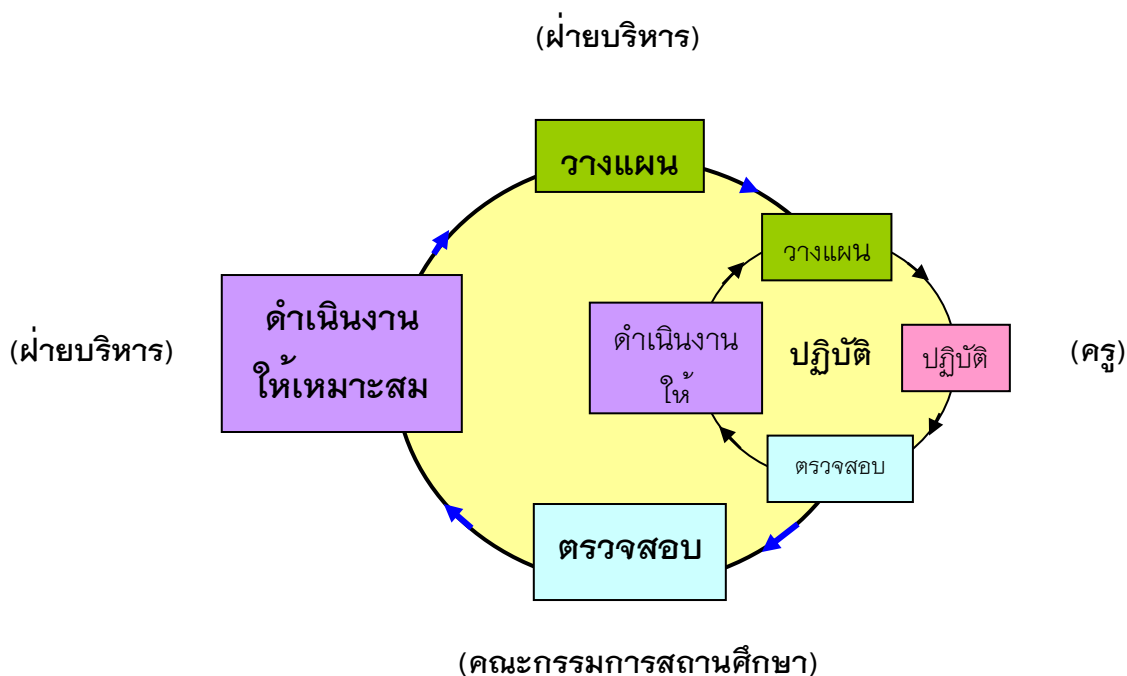
“ถูกต้อง รวดเร็ว บริการดี มีความรับผิดชอบ”

**กลยุทธ์**

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับพหุปัญญา
๓. การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหาร

**จัดการศึกษา****๓.๑๒ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีพจน์****๓.๑๒.๑. การบริหารจัดการศึกษา**

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ดังนี้



จากแผนภาพข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA หรือ วงจรเดมมิง (Deming cycle) มาเป็นกระบวนการดำเนินงาน PDCA มาจากคำว่า Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (ดำเนินการให้เหมาะสม) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้





๑) **ขั้นวางแผน (Plan)** เป็นการกำหนดกรอบงานที่ต้องการแก้ปัญหา/ต้องการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การวางแผนจะช่วยให้สามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้

๒) **ขั้นปฏิบัติ (DO)** เป็นการลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ตามทางเลือกที่กำหนดไว้ในแผน ขณะเดียวกัน มีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่

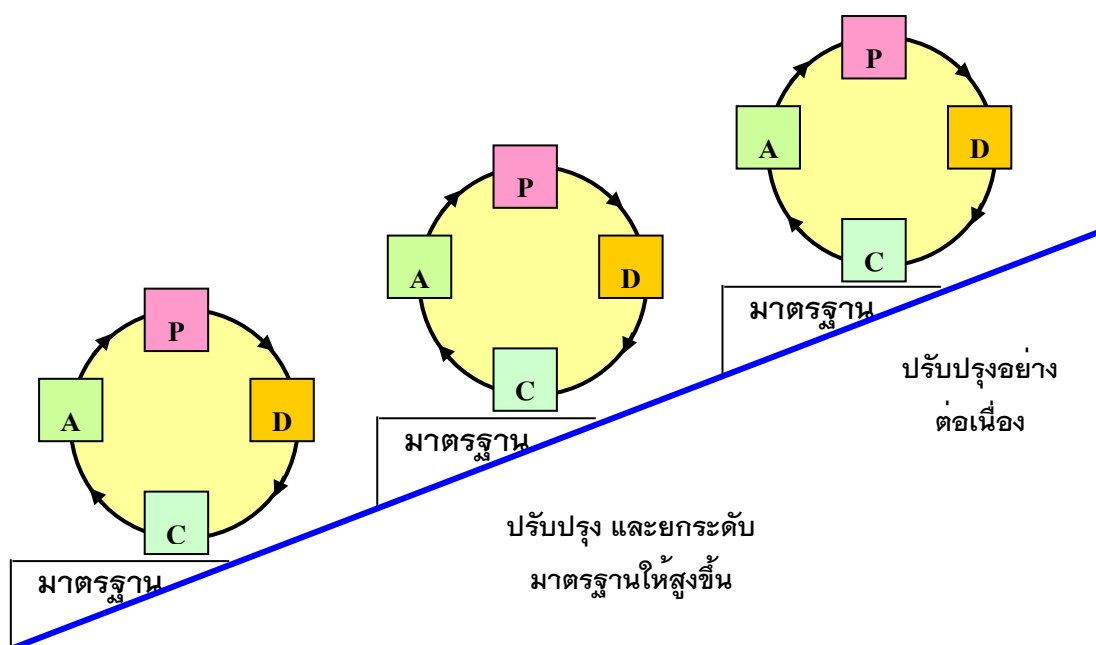
๓) **ขั้นตรวจสอบ (Check)** เป็นการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนา ซึ่งทำให้ทราบว่า การปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

๔) **ขั้นดำเนินงานให้เหมาะสม (Act)** เป็นการพิจารณาผลการตรวจสอบ และอาจจะนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ ๒ กรณี คือ

**กรณีที่ ๑** ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดีให้นำกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

**กรณีที่ ๒** ถ้าผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาว่าควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

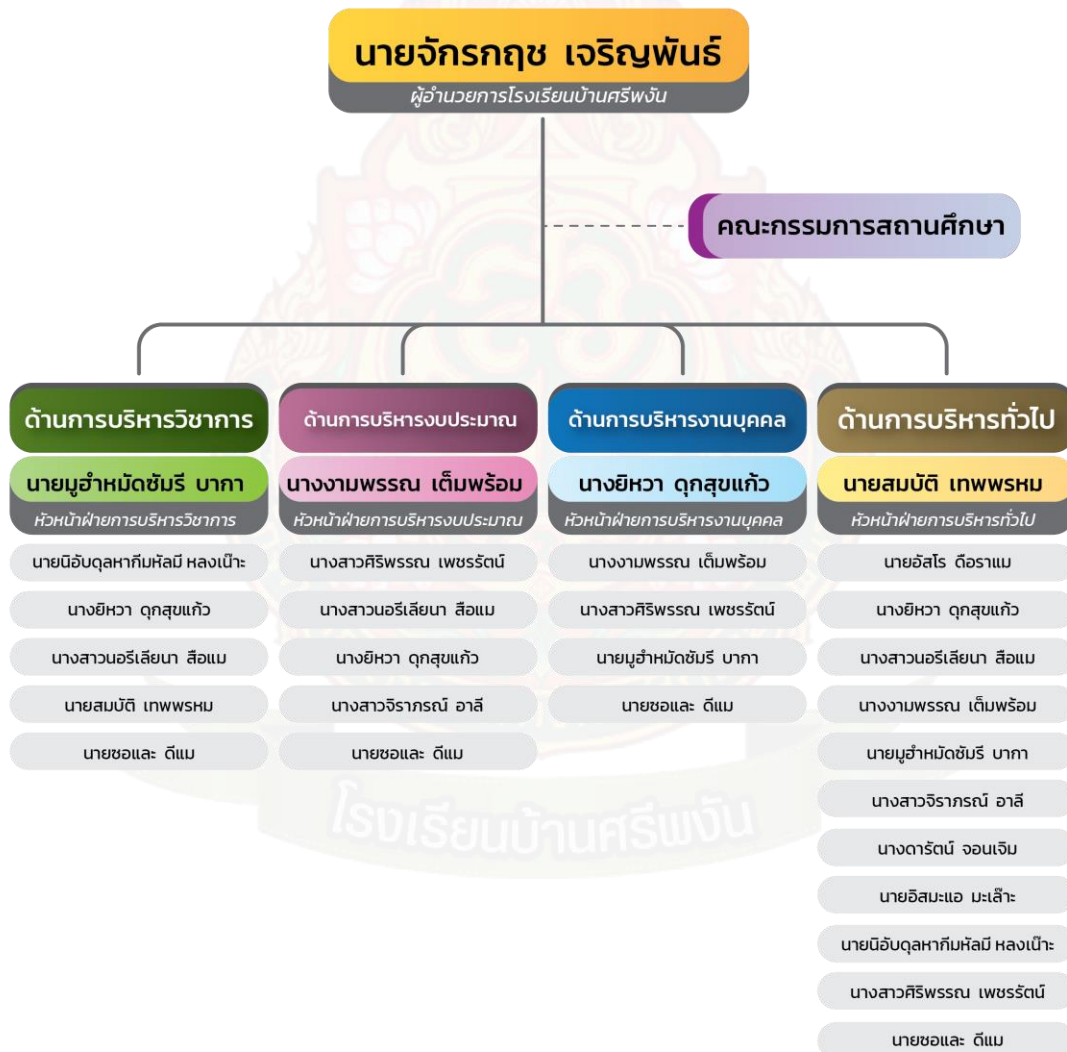
อย่างไรก็ตาม เมื่อนำวงจรเดมมิงมาใช้ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง จะทำให้การทำงานมีการพัฒนาไปอย่างต่อเนื่องไม่หยุดนิ่ง ดังแผนภาพต่อไปนี้





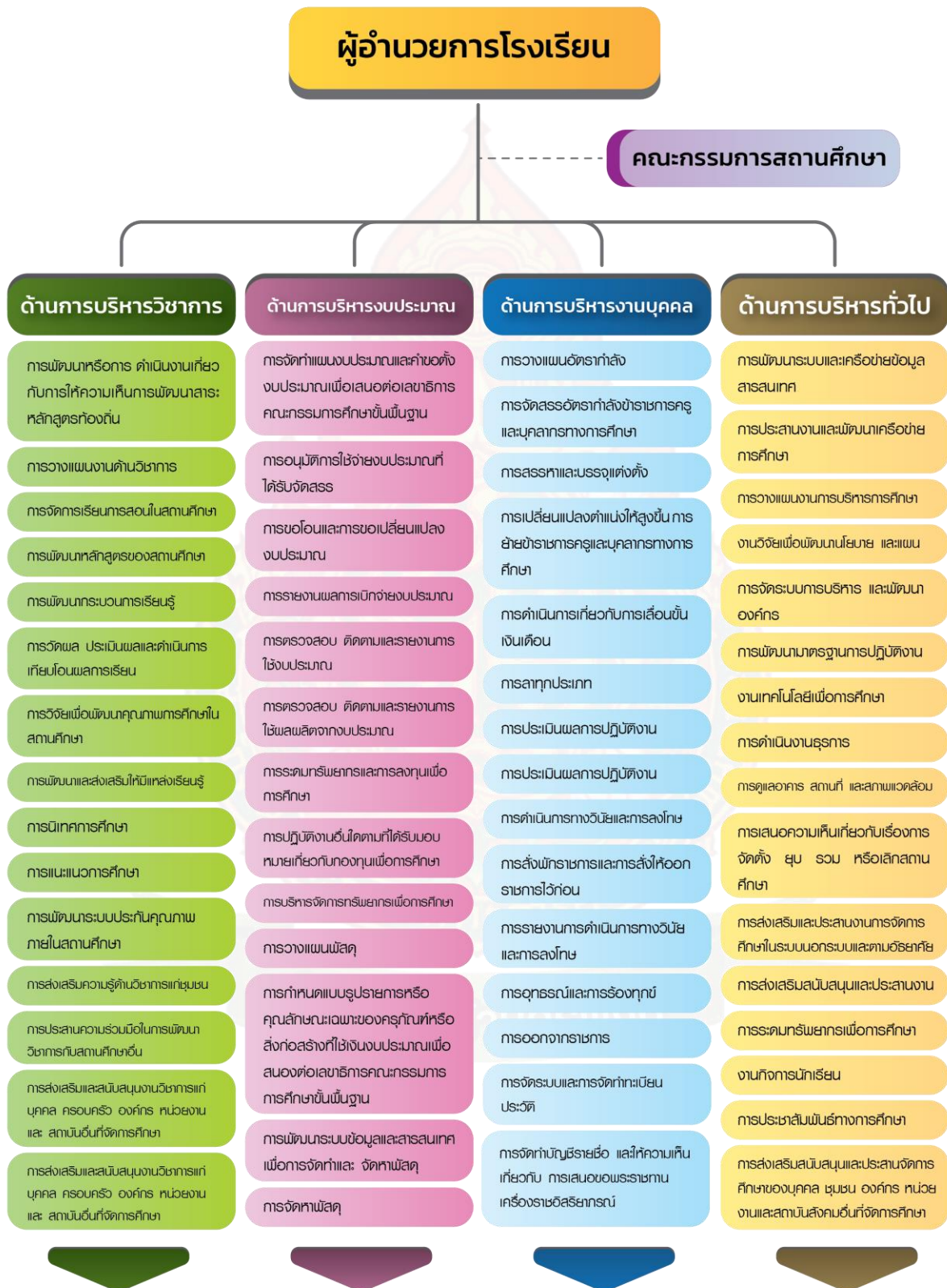


## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านศรีพนัง





## ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนบ้านศรีพจน์





## ด้านการบริหารวิชาการ

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา

การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา

การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การรับนักเรียน

การจัดทำสำมะโนนักเรียน

การกักกันศึกษา

## ด้านการบริหารงบประมาณ

การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

การเบิกเงินจากคลัง

การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

การนำเงินส่งคลัง

การจัดทำบัญชีการเงิน

การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน

การจัดทำและจัดทำแบบพิมพ์ บัญชีทะเบียนและรายงาน

## ด้านการบริหารงานบุคคล

การส่งเสริมการประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

การส่งเสริมและยกย่อง เชิญชูเกียรติ

การส่งเสริมมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การริเริ่มส่งเสริมการ ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ด้านการบริหารทั่วไป

การรายงานผลการปฏิบัติงาน

การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

งานบริการสาธารณะ

โรงเรียนบ้านศรีพิจน





### ๓.๑๒.๒. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มีสาระสำคัญดังนี้

#### ปรัชญา

“คุณธรรมนำความรู้ สู่ชีวิตพอเพียง”

#### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านศรีพจน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้านและดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”

#### พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต
๒. ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### เป้าหมาย

๑. สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต
๒. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ในด้านกิริยามารยาท การประหยัด และมีสุขภาพแข็งแรง

#### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมงามตา

#### กลยุทธ์

สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาคณากรรมการจัดการศึกษา โดยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองร่วมกันกำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา ๕ กลยุทธ์ ได้แก่

- กลยุทธ์ที่ ๑ : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาระบบบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๕ : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



## ส่วนที่ ๔

### กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

มาตรการดำเนินงาน

- ๑) ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของเด็ก

มาตรการดำเนินงาน

- ๑) พัฒนาคุณภาพของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรการดำเนินงาน

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

มาตรการดำเนินงาน

- ๑) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการดำเนินงาน

- ๑) ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม





## มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

### กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
ระดับ ความสำเร็จ โครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุ ตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของ สถานศึกษา	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจของสถานศึกษา  - จัดทำ  แผนพัฒนา  คุณภาพ  การศึกษา(๑)						นางยิหาว ดุคสุขแก้ว
							- จัดทำ  แผนปฏิบัติการ  (๒)	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	



## กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของเด็ก

## มาตรการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ร้อยละ ของเด็กที่มี พัฒนาการ ด้าน ร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแล ความ ปลอดภัย ของตนเอง ได้	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	พัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย  - หนูทำได้(๑)	-	-	-	-	-	นางงามพรรณ เต็มพร้อม
							ส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน  - กีฬาสีอนุบาล (๑)	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	นายอัสน์โร ดิอราแม
							ส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน  - ส่งเสริมสุขภาพ ผู้เรียน(๒)	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวจิรา ภรณ์ อาลี
							ส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน  - แอโรบิคยามเช้า (๓)	-	-	-	-	-	นางดารัตน์ จอณเจิม



## กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของเด็ก

### มาตรการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็ก

#### ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ร้อยละ ของเด็กที่มี พัฒนาการ ด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออก ทาง อารมณ์ได้	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	พัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย  - วันแห่ง ความสำเร็จ(๒)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางงามพรรณ เต็มพร้อม



## กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของเด็ก

## มาตรการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ร้อยละ ของเด็กที่มี พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดี ของสังคม	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	ส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน  - วัฒนธรรมที่ หลากหลาย (๔)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางดารัตน์ จอนเจิม
							ส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน  - ออมทรัพย์ (๕)	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางยิหาวา ดุขสุขแก้ว
							ส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน  - เกษตรพอเพียง (๖)	-	-	-	-	-	นายอิสมาแอ มะเล้าะ



## กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของเด็ก

### มาตรการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็ก

#### ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ร้อยละ ของเด็กที่มี พัฒนาการ ด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ คิดพื้นฐาน และ แสวงหา ความรู้ได้	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	พัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย  - บ้าน วิทยาศาสตร์น้อย(๓)	๘๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวนอรี เสียนา สือแม
							ส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน  - วันสำคัญ (๗)	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางงามพรรณ เต็มพร้อม
							ส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน  - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอก สถานศึกษา (๘)	๗๗๗,๐๐๐	๗๗๗,๐๐๐	๗๗๗,๐๐๐	๗๗๗,๐๐๐	๗๗๗,๐๐๐	นางงามพรรณ เต็มพร้อม
							ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน  - เปิดรั้ววิชาการ (๑)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายมุฮัมมัด ซัมรี บากา





### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### มาตรการที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

##### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ร้อยละ ของครูมี การจัด ประสบ การณ์ที่ ส่งเสริมให้ เด็กมี พัฒนาการ ทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็ม ศักยภาพ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	ส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด สู่การประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต  - วิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล  (๑)	-	-	-	-	-	นางสาวกรรณณภรณ์ ณ พัทลุง
							- จัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้(๒)	-	-	-	-	-	นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์



### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### มาตรการที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

##### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ร้อยละ ของครูมี สร้าง โอกาสให้ เด็กได้รับ ประสบกา รณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติ อย่างมี ความสุข	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	พัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย  - พัฒนาการเรียน การสอนปฐมวัย(๔)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางงามพรรณ เต็มพร้อม



### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### มาตรการที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

##### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑)ร้อยละ ของครู มีการ จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อ การ เรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่ เหมาะสม กับวัย	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่ง การเรียนรู้  - ส่งเสริมการ พัฒนาสื่อ (๑)	-	-	-	-	-	นางสาวจิรา ภรณ์ อาลี
							- ส่งเสริมการใช้ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ(๒)	-	-	-	-	-	นายสมบัติ เทพพรหม



### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### มาตรการที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ร้อยละ ของครู มีการ ประเมิน พัฒนา การเด็ก ตาม สภาพ จริงและ นำผล การ ประเมิน พัฒนา เด็กไป ปรับปรุง การจัด ประสบ การณื และ พัฒนา เด็ก	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน  - คัดกรองนักเรียน  SDQ (๑)	-	-	-	-	-	นางสาวจิรา ภรณ์ อาลี
							โรงเรียนคุณธรรม  - นวัตกรรม(๑)	-	-	-	-	-	นายสมบัติ เทพพรหม
							สร้างสรรค์คนดี ส่งเสริมการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก  - วิจัยชั้นเรียน (๑)	-	-	-	-	-	นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์
							ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการ จัดการเรียนการ สอน  - ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (pLC)	-	-	-	-	-	นางยิหาว ดุคสุขแก้ว



## กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

### มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา

#### ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

#### ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ระดับ ความสำเร็จ ของ สถานศึกษา  มีการจัด ครูให้ เพียงพอ กับชั้น เรียน	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ  - พัฒนาบุคลากรสู่ ความเป็นเลิศ (๑)	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางยิหาวา  ดุคสุขแก้ว
๒)ระดับ ความสำเร็จ ของ สถานศึกษา  มีการ ส่งเสริมให้ ครูมีความ เชี่ยวชาญ ด้านการ จัด ประสบกา รณ์	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	สถานศึกษา ปลอดภัย  - การสร้างวินัยเชิง บวก(๑)	-	-	-	-	-	นางสาวกรรณณา ภรณ์ ณ พัทลุง





## กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

## มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา

## ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ระดับ ความสำเร็จ ของ สถานศึกษา จัด สภาพแวด ล้อมและ สื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และ เพียงพอ	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	พัฒนา สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก สถานศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นายสมบัติ เทพพรหม



## กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

### มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา

#### ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ) ระดับ ความสำเร็จ ของ สถานศึกษา ให้บริการ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อ สนับสนุน การจัด ประสบการ ณ์	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	พัฒนาการจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ เรียนรู้	-	-	-	-	-	นายสมบัติ เทพพรหม



## กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

### มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา

#### ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ระดับ ความสำเร็จ ของ สถานศึกษา มีระบบ บริหาร คุณภาพที่ เปิดโอกาส ให้ ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	พัฒนาระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา  - นิเทศภายใน(๑)	-	-	-	-	-	นายอำมหัดชัย บากา
							- ประกันคุณภาพ ภายใน(๒)	-	-	-	-	-	นายอำมหัดชัย บากา
							- ประชุมกรรมการ สถานศึกษา(๓)	-	-	-	-	-	นางยิหาว ดุคสุขแก้ว
							- ประชุม ผู้ปกครอง(๔)	-	-	-	-	-	นางยิหาว ดุคสุขแก้ว
							- รับนักเรียน(๕)	-	-	-	-	-	นางสาวนรีเสียนา สีอแม
							ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน  - เยี่ยมบ้านนักเรียน (๒)	-	-	-	-	-	นายอำมหัดชัย บากา
							- ประชุมชั้นเรียน Classroom Meeting(๓)	-	-	-	-	-	นางยิหาว ดุคสุขแก้ว
	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	พัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย  - พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย(๕)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวนรี เสียนา สีอแม



## กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ระดับ ความสำเร็จของ สถานศึกษา จัดสภาพ แวดล้อม ทางกาย และสังคมที่ เอื้อต่อการ จัดการ เรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	พัฒนา สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก สถานศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นายสมบัติ เทพพรหม
							สถานศึกษา ปลอดภัย - สถานศึกษา ปลอดภัย(๒)	-	-	-	-	-	นายสมบัติ เทพพรหม



กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

มาตรการดำเนินงาน

- ๑) ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรการดำเนินงาน

- ๑) พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการดำเนินงาน

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

มาตรการดำเนินงาน

- ๑) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการดำเนินงาน

- ๑) ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม





## มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
ระดับ ความสำเร็จ โครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุ ตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของ สถานศึกษา	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจของสถานศึกษา - จัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา(๑)	-	-	-	-	-	นางยิหาว ดุคสุขแก้ว
							- จัดทำ แผนปฏิบัติการ (๒)	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางยิหาว ดุคสุขแก้ว



## กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

### มาตรการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ร้อยละ ของผู้เรียน มีความ สามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน - พัฒนาการอ่าน การเขียน(๑)	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	นายอัมรินทร์ หอมน๊ะ
							- รักการอ่าน(๒)	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวจิราภรณ์ อาลี
							- คณิตคิดเร็ว(๓)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวกรรณภรณ์ ณ พัทลุง
							- ประเมิน สมรรถนะ สำคัญ(๔)	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางดารัตน์ จอแจ
๒) ร้อยละ ของผู้เรียน มีความ สามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน - พัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน(๕)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางดารัตน์ จอแจ
							สถานศึกษาสีขาว - ห้องเรียนสีขาว (๑)	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นายอัมรินทร์ หอมน๊ะ
๓) ร้อยละ ของผู้เรียน มีความ สามารถใน การสร้าง นวัตกรรม	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน - โครงการ(๖)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์
							โรงเรียนคุณธรรม - โครงการคุณธรรม (๑)	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	นายอัมรินทร์ หอมน๊ะ
							สถานศึกษาสีขาว - โครงการป้องกัน ปัญหาเสพติด (๒)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายอัสโร ดิอราแม



ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๔)ร้อยละ ของผู้เรียน มีความ สามารถใน การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน - เสริมสร้าง ทักษะ ICT สู่การเป็น พลเมืองดิจิทัล (๗)	๒๕,๕๐๐	๒๕,๕๐๐	๒๕,๕๐๐	๒๕,๕๐๐	๒๕,๕๐๐	นายสมบัติ เทพพรหม
๕)ร้อยละ ของผู้เรียน มีผล สัมฤทธิ์ ทางการ เรียนตาม หลักสูตร สถาน ศึกษา	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน -เติมเต็มความรู้(๘)	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นายอุทัยดัดขันธ์ บากา
							-เปิดรั้ววิชาการ(๙)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นายอุทัยดัดขันธ์ บากา
							- ลูกเสือ(๑๐)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายนิรันดร์ทาทิม หลงน้ำะ
๖)ร้อยละ ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และ เจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน - ตลาดนัดอาชีพ (๑๑)	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางดารัตน์ จอนเจิม
							ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - เน้นแนว(๑)	-	-	-	-	-	นางสาวกรรณิการ์ณ ณ พัทลุง



มาตรการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ร้อยละ ของผู้เรียน มี คุณลักษณะ และค่านิยม ที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๘๑	๙๒	ส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน - โรงเรียน ปลอดภัย(๑)	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	นายอัสโร ดีอราแม
							- เกษตรพอเพียง (๒)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายอิสมะแอ มะเลาะ
							- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (๓)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายอัสโร ดีอราแม
							- วันสำคัญ(๔)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางงามพรรณ เต็มพร้อม
							- ออมทรัพย์(๕)	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวกรรณภรณ์ ณ พัทลุง
							- สถานักเรียน(๖)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายนิธิตุลาภิมภิม หลงน้ำะ
							โรงเรียนคุณธรรม - ค่ายยุวชนคน คุณธรรม(๒)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายอิสมะแอ มะเลาะ
							- วันสำคัญทาง ศาสนา(๓)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวนริศนา สีอัม
							- บันทึกความดี(๔)	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นายอิสมะแอ มะเลาะ
๒) ร้อยละ ของผู้เรียน มีความ ภูมิใจใน ท้องถิ่น และความ เป็นไทย	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๘๑	๙๒	ส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน - ภูมิปัญญา ชาวบ้านสืบสาน สู่ผู้เรียน(๗)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์
๓) ร้อยละ ของผู้เรียน ยอมรับที่ จะอยู่ ร่วมกัน บนความ แตกต่าง และ หลากหลาย	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๘๑	๙๒	ส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน - วัฒนธรรม ที่หลากหลาย(๘)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางดารัตน์ จอนเจิม



ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๔) ร้อยละ ของผู้เรียน มีสุขภาพ ทาง ร่างกาย และจิต สังคม	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๘๑	๙๒	ส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน - กีฬาสี (๙)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายอัสโร ดีอราแม
							- ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายใน และภายนอก สถานศึกษา(๑๐)	๗๗,๐๐๐	๗๗,๐๐๐	๗๗,๐๐๐	๗๗,๐๐๐	๗๗,๐๐๐	นางงามพรรณ เต็มพร้อม
							- ส่งเสริม สุขภาพ(๑๑)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางสาวจิราภรณ์ อาลี
							- แอโรบิก ยามเช้า(๑๒)	-	-	-	-	-	นางดารัตน์ จอนเจิม
							สถานศึกษาสีขาว - ศรีพจน์ร่วมใจ ห่างไกล ยาเสพติด(๓)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายอัสโร ดีอราแม
							สถานศึกษา ปลอดภัย - ความปลอดภัย บนท้องถนน(๑)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางงามพรรณ เต็มพร้อม
							- รับมือกับภัยใน ชีวิตประจำวัน (๒)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวจิราภรณ์ อาลี
							- อักคิภัย(๓)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์
							- ภัยทางน้ำ(๔)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายอัสโร ดีอราแม
							- รับมือเหตุ รุนแรงนอก สถานศึกษา(๕)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายอัมรินทร์ชัย บากา
							-ต่อต้านความ รุนแรงใน สถานศึกษา (การกลั่นแกล้ง Bully)(๖)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายอัมรินทร์ชัย บากา
							- เยาวชน คนคุณภาพ (ปัญหาติดยา (๗)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางดารัตน์ จอนเจิม





### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ร้อยละ ของครูมี การจัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ การคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	ส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด สู่การประยุกต์ใช้ การดำเนินชีวิต - วิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล (๑)	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวกรรณณภรณ์ ณ พัทลุง
							- จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้(๒)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์
							- จัดทำแผน IEP(๓)	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นายอัมรินทร์ชัย บากา
							ระบบดูแลช่วยเหลื นักเรียน - คัดกรองนักเรียน SDQ(๒)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวจิราภรณ์ อาลี
							โรงเรียนคุณธรรม - นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี(๕)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายสมบัติ เทพพรหม
๒) ร้อยละ ของครูมี การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่ เอื้อต่อ การเรียนรู้	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	ส่งเสริมการใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ - ส่งเสริมการ พัฒนาสื่อ(๑)	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	นางสาวจิราภรณ์ อาลี
							- ส่งเสริม พัฒนาการใช้ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ(๒)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายสมบัติ เทพพรหม
							โรงเรียนคุณธรรม - ภาพยนต์ คุณธรรม(๖)	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นายสมบัติ เทพพรหม



ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๓) ร้อยละ ของครู มีการ บริหาร จัดการ ชั้นเรียน เชิงบวก	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	ส่งเสริมการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก - วิจัยชั้นเรียน(๑)	-	-	-	-	-	นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์
							ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - โฮมรูม(๓)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายอัสโร ดีอราแม
							สถานศึกษา ปลอดภัย - การสร้างวินัย เชิงบวก(๘)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวกรรณณภรณ์ ณ พัทลุง
๔) ร้อยละ ของครู ตรวจสอบ และ ประเมิน ผู้เรียน อย่างเป็น ระบบและ นำผลมา พัฒนา ผู้เรียน	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	การวัดและ ประเมินผล	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายนิรันดร์หาภิณท์ พลชนะ
๕) ร้อยละ ของครู มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และ ให้ข้อมูล สะท้อน กลับเพื่อ พัฒนา และ ปรับปรุง	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการ จัดการเรียนการ สอน - ชุมชนแห่งการ เรียนรู้(๑)	-	-	-	-	-	นายอิทธิ ดุสิตแก้ว



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ  
มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ระดับ คุณภาพ ระบบ บริหาร จัดการ คุณภาพ ของสถาน ศึกษา	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	พัฒนาระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา - นิเทศภายใน(๑)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายชุมชาห์หมัดซัมรี บากา
							- ประกันคุณภาพ ภายใน(๒)	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นายชุมชาห์หมัดซัมรี บากา
							- ประชุมกรรมการ สถานศึกษา(๓)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางยิหวา ดุคสุขแก้ว
							- ประชุม ผู้ปกครอง(๔)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางยิหวา ดุคสุขแก้ว
							- รับนักเรียน(๕)	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวนอร์เลียนา สือแม
							ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน (๔)	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	นายชุมชาห์หมัดซัมรี บากา
							- ประชุมชั้นเรียน Classroom Meeting(๕)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางยิหวา ดุคสุขแก้ว
							- ทุนการศึกษา(๖)	-	-	-	-	-	นางสาวจิราภรณ์ อาลี
							พัฒนาระบบการเงิน พัสดุและธุรการ - จัดทำแผน งบประมาณการ ใช้จ่าย(๑)						นางงามพรรณ เต็มพร้อม
							- จัดทำปฏิทินการ ดำเนินงาน(๒)						นางยิหวา ดุคสุขแก้ว
							- พัฒนาระบบงาน การเงิน(๓)						นางงามพรรณ เต็มพร้อม
							- พัฒนาระบบงาน พัสดุ(๔)						นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์
							- พัฒนาระบบงาน ธุรการ(๕)						นายชอและ ตีแม



ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๒) ระดับ ความสำเร็จของ สถานศึกษา ดำเนินงาน พัฒนา วิชาการ ที่เน้น คุณภาพ ผู้เรียน รอบด้าน ตาม หลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่ม เป้าหมาย	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	ส่งเสริมการ ดำเนินงานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน - พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา(๑)	-	-	-	-	-	นายอัมรินทร์ชัย บากา
							- พัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น(๒)	-	-	-	-	-	นายอัมรินทร์ชัย บากา
๓) ระดับ ความสำเร็จของ สถานศึกษา พัฒนาครู และ บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญ ทาง วิชาชีพ	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นายยิหวา ดุขสุขแก้ว
๔) ระดับ ความสำเร็จของ สถานศึกษา จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุน การบริหาร จัดการและ การจัดการ เรียนรู้	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	พัฒนาการจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายสมบัติ เทพพรหม



## กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑) ระดับ ความสำเร็จของ สถานศึกษา จัดสภาพ แวดล้อม ทางกาย และสังคมที่ เอื้อต่อการ จัดการ เรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	พัฒนา สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก สถานศึกษา	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นายสมบัติ ทพพรหม
							สถานศึกษาสีขาว - สถานศึกษา ปลอดภัย(๙)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายสมบัติ ทพพรหม





โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
*สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๒.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับ พหุปัญญา
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรรณณาภรณ์ ณ พัทลุง
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖)

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ ทั้งในระดับชาติ O-Net , NT , ระดับเขตพื้นที่ ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในภาพรวม ระดับชาติ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำเทียบกับระดับจังหวัดและระดับประเทศ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ทั้งในระดับ ๕ วิชาหลัก และทั้ง ๘ กลุ่มสาระในระดับชั้นประถมศึกษา รวมทั้งการอ่านออกออกเขียนได้ของนักเรียน ทางโรงเรียนได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียน และนอกจากนั้นในการพัฒนาด้านต่างๆ อันได้แก่ การพัฒนาทางด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม สติปัญญา และให้ก้าวทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ เป็นการพัฒนาการศึกษาของชาติตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยตรง

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดกระบวนการเรียน การสอนที่หลากหลาย สอนอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๒. ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าประสงค์ที่ ๑ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต เป้าประสงค์ที่ ๒. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ครอบคลุมทุกด้าน มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้



๒.๔ เพื่อให้นักเรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### ๓. เป้าหมายโครงการ

#### ๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑) นักเรียน ร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้อย่างถูกต้อง

๓.๑.๒) นักเรียน ร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

๓.๑.๓) นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้

๓.๑.๔) นักเรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

๓.๑.๕) นักเรียน ร้อยละ ๘๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑.๖) นักเรียน ร้อยละ ๘๗ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑) นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๒) นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๓) นักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๔) นักเรียน สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๕) นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๖) นักเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ดีเลิศ

### ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอโครงการ

๔.๒ ประชุมชี้แจง

๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

### ๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การพัฒนาการอ่าน การเขียน	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูนิอัฒลหาก็มี/ครูประจำชั้น
๒.	รักการอ่าน	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูจิราภรณ์/ครูประจำชั้น
๓.	คณิตคิดเลขเร็ว	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูกรรณณาภรณ์ /ครูประจำชั้น
๔.	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูดารัตน์/ครูประจำชั้น



ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๕.	พัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูดาร์ตัน/ครูประจำชั้น
๖.	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูศิริพรรณ /ครูประจำชั้น
๗.	เสริมสร้างทักษะ ICT สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูสมบัติ/ครูประจำชั้น
๘.	เติมเต็มความรู้	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูมอห์หมัดซัมรี/ครูประจำชั้น
๙.	เปิดรั้ววิชาการ	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูมอห์หมัดซัมรี/ครูประจำชั้น
๑๐.	ลูกเสือ	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูนิอัลดุลหาเก็มห์ลมี /ครูประจำชั้น
๑๑.	ตลาดนัดอาชีพ	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูดาร์ตัน/ครูประจำชั้น

## ๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	การพัฒนาการอ่าน การเขียน	-	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
๒.	รักการอ่าน	-	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
๓.	คณิตคิดเลขเร็ว	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔.	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๕.	พัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๖.	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๗.	เสริมสร้างทักษะ ICT สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล	-	๒๕,๕๐๐	-	๒๕,๕๐๐
๘.	เติมเต็มความรู้	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๙.	เปิดรั้ววิชาการ	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๑๐.	ลูกเสือ	-	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๑.	ตลาดนัดอาชีพ	-	๑,๖๐๐	๒,๔๐๐	๔,๐๐๐
รวม		-	-	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐



## ๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	<b>ด้านปริมาณ</b> นักเรียน ร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.	นักเรียน ร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓.	นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้	บันทึก	แบบบันทึก
๔.	นักเรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๕.	นักเรียน ร้อยละ ๘๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๖.	นักเรียน ร้อยละ ๘๗ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ประเมิน	แบบประเมิน
	<b>ด้านคุณภาพ</b>		
๑.	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.	นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓.	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ระดับ ดีเลิศ	บันทึก	แบบบันทึก
๔.	นักเรียน สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๕.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๖.	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน



## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง
- ๘.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- ๘.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้
- ๘.๔ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
- ๘.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๘.๖ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวกรรณณภรณ์ ณ พัทลุง)  
ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายภู่อำหมัดซัมรี บากา)  
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายจักรกฤษ เจริญพันธ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์





โครงการ	พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายภู่อำหมัดซัมรี บากา
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖)

### ๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจะต้องสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาดำเนินการระบบช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับความช่วยเหลืออย่างรอบด้าน รวมถึงส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพเพื่อ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สนองวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “โรงเรียนบ้านศรีพจน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้านและดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” สนองพันธกิจข้อที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๒ “ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และ ข้อที่ ๓ “พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ” และเป้าประสงค์ ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าประสงค์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ เป้าประสงค์ที่ ๕ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาขึ้น



## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการระบบช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๕ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร
- ๒.๖ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา

## ๓. เป้าหมายโครงการ

### ๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑) ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓.๑.๓) ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๔) ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษาดำเนินการระบบช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๕) ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร
- ๓.๑.๖) ร้อยละ ๘๘ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา

### ๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑) สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒) สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๓) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๔) สถานศึกษาดำเนินการระบบช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๖) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและรับผิดชอบผลการจัดการศึกษาระดับ ดีเลิศ

## ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ



## ๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	นิเทศภายใน	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูมอห์หมัดซัมรี
๒.	ประกันคุณภาพภายใน	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูมอห์หมัดซัมรี
๓.	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูยิหวา
๔.	ประชุมผู้ปกครอง	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูยิหวา
๕.	รับนักเรียน	มี.ค. ๖๖	ครูนอรีเลียม

## ๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	นิเทศภายใน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒.	ประกันคุณภาพภายใน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๓.	ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๔.	ประชุมผู้ปกครอง	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๕.	รับนักเรียน	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
รวม		-	๗,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐

## ๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาและนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังและ ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษาดำเนินการระบบช่วยเหลือ นักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน
๕.	ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่มี ประสิทธิภาพ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.	ร้อยละ ๘๘ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	<b>ด้านคุณภาพ</b> สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	สถานศึกษาดำเนินการระบบช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๕.	สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

#### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๘.๒ สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘.๓ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๔ สถานศึกษาดำเนินการระบบช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๘.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร

๘.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ  
(นายมุhammadซัมรี บากา)  
ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายมุhammadซัมรี บากา)  
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายจักรกฤษ เจริญพันธ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์





โครงการ	ส่งเสริมการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอัมรินทร์ชัย บากา
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖)

## ๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อมการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา ๒๕๕๓ จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีพจน์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาก่อน การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ปัจจุบันสภาพบ้านเมืองมีการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างมาก มีผลทำให้ต้องมีการปรับหลักสูตร ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบัน สภาพของโรงเรียน ปัญหาในชุมชน สังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถ และตอบสนองวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “โรงเรียนบ้านศรีพจน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้านและดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” สอนองพันธกิจข้อที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๒ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





และเป้าประสงค์ ข้อที่ ๑ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๒ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ครอบคลุมทุกด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพนัง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินงานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม

## ๓. เป้าหมายโครงการ

### ๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ ๘๙
- ๓.๑.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๙
- ๓.๑.๓ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม ร้อยละ ๘๙

### ๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป
- ๓.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป
- ๓.๒.๓ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

## ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

## ๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูมอห์มัดซัมรี บากา
๒.	พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูมอห์มัดซัมรี บากา



## ๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	-
๒.	พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-

## ๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
<b>ด้านปริมาณ</b>			
๑.	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ ๘๘	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม ร้อยละ ๘๘	ประเมิน	แบบประเมิน
<b>ด้านคุณภาพ</b>			
๑.	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมิน



## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร
- ๘.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๘.๓ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นายภู่อำหมัดซัมรี บากา)

ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภู่อำหมัดซัมรี บากา)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจักรกฤษ เจริญพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์



โครงการ	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับพหุปัญญา ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิราภรณ์ อาลี
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖)

#### ๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันทั่วโลกให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ในยุคของการปฏิรูปการศึกษา ต่างก็เร่งพัฒนาการศึกษาให้การศึกษาไปพัฒนาคุณภาพของคน เพื่อให้คนไปช่วยพัฒนาประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จึงเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญในการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่และทุกเวลา แต่ประเทศที่มีความเจริญทางด้านเทคโนโลยีจากผลของการรับเอาวัฒนธรรมของชาติอื่นมาใช้ในการศึกษาเรียนรู้ในชีวิตประจำวันจึงลืมนำเทคโนโลยีชาวบ้านดั้งเดิมมาใช้ในชีวิตเหมือนในอดีตเช่นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชน ดังนั้นการจะนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพพร้อมกับธำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของท้องถิ่นเหล่านั้นให้คงอยู่จึงต้องสืบสานภูมิปัญญาชาวบ้านและเทคโนโลยีในท้องถิ่นให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมภูมิใจกับบุคคลในท้องถิ่นด้วย

โรงเรียนบ้านศรีพัง จึงเล็งเห็นความสำคัญของการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยจากสื่อที่หลากหลาย จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ขึ้น พร้อมทั้งได้นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การสร้างองค์ความรู้ การประกอบอาชีพ และการสร้างรายได้เสริมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัวและสังคมแห่งการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

**๒. วัตถุประสงค์**

- ๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

**๓. เป้าหมายโครงการ****๓.๑ ด้านปริมาณ**

- ๓.๑.๑ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๗ สามารถนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑.๒ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๗ สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีโอกาสได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

**๓.๒ ด้านคุณภาพ**

- ๓.๒.๑ ครูและบุคลากร สามารถนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒ ครูและบุคลากร สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับ ดีเลิศ

**๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน**

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

**๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อ	ต.ค. ๒๕๖๕ – ก.ย. ๒๕๖๖	ครูจิราภรณ์/ทีมงาน
๒.	ส่งเสริมและพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ต.ค. ๒๕๖๕ – ก.ย. ๒๕๖๖	ครูสมบัติ/ทีมงาน

**๖. งบประมาณ**

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อ	-	-	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๒.	ส่งเสริมและพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม		-	-	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐





## ๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	<b>ด้านปริมาณ</b> ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๗ สามารถนำสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	บันทึก	แบบบันทึก
๒.	ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๗ สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีอยู่ในแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	บันทึก	แบบประเมิน
๓.	ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีโอกาสได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	ประเมิน	แบบทดสอบ
	<b>ด้านคุณภาพ</b>		
๑.	ครูและบุคลากร สามารถนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบสังเกต
๒.	ครูและบุคลากร สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ใน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	สังเกต	แบบประเมิน
๓.	ผู้เรียนมีโอกาสดำรงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบทดสอบ

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูและบุคลากรสามารถนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๘.๒ ครูและบุคลากร สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๘.๓ ผู้เรียนมีโอกาสดำรงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจิราภรณ์ อาลี)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจิราภรณ์ อาลี)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจักรกฤษ เจริญพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์



โครงการ	ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖)

## ๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นวิธีการดำเนินการให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื่องด้วยชั้นเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่างๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ อย่างชัดเจน หรืออาจเรียกว่า “ความแตกต่างระหว่างบุคคล” (Individual Difference) ชั้นเรียนที่มีการบริหารจัดการดีเป็นความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอน และหมายความรวมถึง ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ความสุขของผู้เรียนเป็นสิ่งที่สุดยอตนปรารถนาของผู้สอน และผู้รับผิดชอบทางการศึกษาต้องพยายามจัดให้มีขึ้นโดยทั่วกัน การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นองค์รวมของการบูรณาการความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียน และบรรยากาศในชั้นเรียนเพราะเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ความสนใจในบทเรียนและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น การสร้าง บรรยากาศที่อบอุ่นที่ครูให้ความเอื้ออาทรต่อนักเรียน ที่นักเรียนกับนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีมีมิตรต่อกันที่มีระเบียบ มีความสะอาด เหล่านี้เป็นบรรยากาศที่นักเรียนต้องการ ทำให้นักเรียนมีความสุขที่ได้มา โรงเรียนและในการเรียนร่วมกับเพื่อนๆ ถ้าครูผู้สอนสามารถสร้างความรู้สึกลึกซึ้งให้เกิดขึ้นต่อนักเรียนได้ ก็นับว่า ครูได้ทำหน้าที่ในการพัฒนาเยาวชนของประเทศชาติให้เติบโตขึ้นอย่างสมบูรณ์ ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม โดยแท้จริง จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข



### ๓. เป้าหมายโครงการ

#### ๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑) ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

๓.๑.๒) นักเรียน ร้อยละ ๙๐ รักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

#### ๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๒) นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

### ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอโครงการ

๔.๒ ประชุมชี้แจง

๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

### ๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	วิจัยชั้นเรียน	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูศิริพรรณ /ครูทุกคน

### ๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	วิจัยชั้นเรียน	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-

### ๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	<b>ด้านปริมาณ</b> ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	นักเรียน ร้อยละ ๙๐ รักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	<b>ด้านคุณภาพ</b> ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระดับ ยอดเยี่ยม	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม	ประเมิน	แบบประเมิน



## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภูอำมหิตชัยรี บากา)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจักรกฤษ เจริญพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์



โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๒.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับ พหุปัญญา
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรรณณาภรณ์ ณ พัทลุง
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖)

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ ทั้งในระดับชาติ O-Net , NT , ระดับเขตพื้นที่ ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในภาพรวม ระดับชาติ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำเทียบกับระดับจังหวัดและระดับประเทศ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ทั้งในระดับ ๕ วิชาหลัก และทั้ง ๘ กลุ่มสาระในระดับชั้นประถมศึกษา รวมทั้งการอ่านออกออกเขียนได้ของนักเรียน ทางโรงเรียนได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียน และนอกจากนั้นในการพัฒนาด้านต่างๆ อันได้แก่ การพัฒนาทางด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม สติปัญญา และให้ก้าวทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ เป็นการพัฒนาศึกษาของชาติตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยตรง

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย สนองพันธกิจข้อที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๒. ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมทุกด้านปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าประสงค์ที่ ๑ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต เป้าประสงค์ที่ ๒. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้าน มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนขึ้น





## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๖ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

## ๓. เป้าหมายโครงการ

### ๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑) นักเรียน ร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๑.๒) นักเรียน ร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- ๓.๑.๓) นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้
- ๓.๑.๔) นักเรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
- ๓.๑.๕) นักเรียน ร้อยละ ๘๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๑.๖) นักเรียน ร้อยละ ๘๗ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### ๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑) นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒) นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๓) นักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๔) นักเรียน สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๕) นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๖) นักเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ดีเลิศ

## ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ



## ๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การพัฒนาการอ่าน การเขียน	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูนิอับลหาก็มี/ครูประจำชั้น
๒.	รักการอ่าน	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูจิราภรณ์/ครูประจำชั้น
๓.	คณิตคิดเลขเร็ว	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูกรรณณาภรณ์ /ครูประจำชั้น
๔.	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูดารัตน์/ครูประจำชั้น
๕.	พัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูดารัตน์/ครูประจำชั้น
๖.	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูศิริพรรณ /ครูประจำชั้น
๗.	เสริมสร้างทักษะ ICT สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูสมบัติ/ครูประจำชั้น
๘.	เติมเต็มความรู้	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูมอห์หมัดซัมรี/ครูประจำชั้น
๙.	เปิดรั้ววิชาการ	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูมอห์หมัดซัมรี/ครูประจำชั้น
๑๐.	ลูกเสือ	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูนิอับลหาก็มี /ครูประจำชั้น
๑๑.	ตลาดนัดอาชีพ	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูดารัตน์/ครูประจำชั้น

## ๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	การพัฒนาการอ่าน การเขียน	-	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
๒.	รักการอ่าน	-	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
๓.	คณิตคิดเลขเร็ว	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔.	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๕.	พัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๖.	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๗.	เสริมสร้างทักษะ ICT สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล	-	๒๕,๕๐๐	-	๒๕,๕๐๐
๘.	เติมเต็มความรู้	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๙.	เปิดรั้ววิชาการ	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๑๐.	ลูกเสือ	-	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๑.	ตลาดนัดอาชีพ	-	๑,๖๐๐	๒,๔๐๐	๔,๐๐๐
รวม		-	-	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐



## ๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	<b>ด้านปริมาณ</b> นักเรียน ร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.	นักเรียน ร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓.	นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้	บันทึก	แบบบันทึก
๔.	นักเรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๕.	นักเรียน ร้อยละ ๘๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๖.	นักเรียน ร้อยละ ๘๗ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ประเมิน	แบบประเมิน
	<b>ด้านคุณภาพ</b>		
๑.	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.	นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓.	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ระดับ ดีเลิศ	บันทึก	แบบบันทึก
๔.	นักเรียน สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๕.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๖.	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน



## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง
- ๘.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- ๘.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้
- ๘.๔ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
- ๘.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๘.๖ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวกรรณณภรณ์ ณ พัทลุง)  
ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายภู่อำหมัดซัมรี บากา)  
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายจักรกฤษ เจริญพันธ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์



โครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนอริเลียนา สือแม
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖)

## ๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนรากฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กสำหรับการเรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคล ที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ภายใต้บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรม และวิถีชีวิตทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกัน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านศรีพวง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุผลดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งที่พบเห็นและได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักสังเกต และการตั้งคำถามจากสิ่งที่สงสัย สามารถส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ครบทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของเด็ก เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กรู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและพร้อมที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น
- ๒.๕ เพื่อให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย โดยมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม





### ๓. เป้าหมายโครงการ

#### ๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๑.๒ เด็ก ร้อยละ ๘๕ เด็กมีทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ
- ๓.๑.๓ เด็ก ร้อยละ ๘๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๓.๑.๔ เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและพร้อมที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น
- ๓.๑.๕ ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๕ เห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย โดยมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม

#### ๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒ เด็กมีทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๓ เด็กรู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๔ เด็กมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและพร้อมที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๕ ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย โดยมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม ระดับ ดีเลิศ

### ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

### ๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูงามพรรณ/ทีมงาน
๒.	กิจกรรมหนูทำได้	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูงามพรรณ/ทีมงาน
๓.	กิจกรรมบัณฑิตน้อย	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูงามพรรณ/ทีมงาน
๔.	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูนอริเลينا/ทีมงาน
๕.	กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูนอริเลينا/ทีมงาน



## ๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒.	กิจกรรมหนูทำได้	-	-	-	-
๓.	กิจกรรมบัณฑิตน้อย	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๔.	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
๕.	กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวม		-	๑๓,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๓,๐๐๐

## ๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	<b>ด้านปริมาณ</b> เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	เด็กร้อยละ ๘๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	เด็กร้อยละ ๘๕ มีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและพร้อมที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น	ประเมิน	แบบประเมิน
๕.	ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๕ เห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย โดยมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม	ประเมิน	แบบประเมิน
	<b>ด้านคุณภาพ</b> เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับ ดีเลิศ		
๑.	เด็กมีทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	เด็ก มีทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย โดยมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๕.		ประเมิน	แบบประเมิน



## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๘.๒ เด็กมีทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ
- ๘.๓ เด็กรู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๘.๔ เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและพร้อมที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น
- ๘.๕ ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย โดยมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวนอริเลี่ยนา สือแม)  
ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายมุฮัมมัดซัมรี บากา)  
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายจักรกฤษ เจริญพันธ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์



โครงการ	การพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพองคณการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑ : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนงาน	บริหารงานงบประมาณ
ลักษณะกิจกรรม	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางงามพรรณ เต็มพร้อม
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖)

### ๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุเป้าหมายต้องอาศัย ข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็วเป็นปัจจุบัน โรงเรียนบ้านศรีพ้งน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ได้รับจัดสรรงบประมาณประเภทต่างๆ ทั้งจากเงิน อุดหนุนรายหัวนักเรียน เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี๑๕ ปีและเงินรายได้โรงเรียน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการ ปรับปรุงพัฒนาระบบงานการเงิน งานพัสดุและงานธุรการเพื่อให้สอดคล้องกับหลัก ธรรมาภิบาล ตลอดจนการใช้ทรัพยากร ขององค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุดป้องกันการทุจริตและความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นกับงานการเงิน และพัสดุงานและงานธุรการ โรงเรียน จึงใช้หลักการบริหารความเสี่ยง เป็นเครื่องมือช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ ธุรการ ซึ่งจะช่วยในการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน พัสดุและงานธุรการ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่นให้ดำเนินตามกลยุทธ์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง

ดังนั้น โรงเรียนบ้านศรีพ้งนจึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการให้ไปไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของระบบบัญชีทั้งด้านการเงินและพัสดุ
- ๒.๒ เพื่อจัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
- ๒.๔ เพื่อวางแผน ออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน



### ๓. เป้าหมายโครงการ

#### ๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ มีคู่มือปฏิบัติงานด้านงานการเงินและพัสดุฯ ที่พอเพียงต่อการให้บริการ ร้อยละ ๘๙

๓.๑.๒ มีแผนบริหารความเสี่ยงไว้เป็นแนวทางการควบคุม ติดตามและการปฏิบัติงาน

ร้อยละ ๘๙

๓.๑.๓ มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ร้อยละ ๘๙

๓.๑.๔ มีการออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำ

เทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๙

#### ๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านศรีพจน์ มีระบบงานการเงิน การบัญชี พัสดุ และทะเบียนครุภัณฑ์ ที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้ ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๒ โรงเรียนบ้านศรีพจน์ มีระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๓ โรงเรียนบ้านศรีพจน์ มีการควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๔ โรงเรียนบ้านศรีพจน์มีการออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน ระดับ ดีเลิศ

### ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอโครงการ

๔.๒ ประชุมชี้แจง

๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

### ๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูงามพรรณ
๒.	กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูศิริพรรณ
๓.	กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	นายชอและ
๔.	กิจกรรมการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูงามพรรณ
๕	กิจกรรมจัดทำปฏิทินดำเนินงานของสถานศึกษา	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูยิหวา





## ๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒.	กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓.	กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ	-	-	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐
๔.	กิจกรรมการจัดทำแผนการใช้จ่าย	-	-	-	-
๕.	กิจกรรมจัดทำปฏิทินดำเนินงานของสถานศึกษา	-	-	-	-
รวม		-	-	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐

## ๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	<b>ด้านปริมาณ</b> มีคู่มือปฏิบัติงานด้านงานการเงินและพัสดุ ที่พอเพียงต่อการให้บริการ ร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	มีแผนบริหารความเสี่ยงไว้เป็นแนวทางการควบคุมติดตามและการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	มีการออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	<b>ด้านคุณภาพ</b> โรงเรียนบ้านศรีพจน์ มีระบบงานการเงิน การบัญชี พสดุ และทะเบียนครุภัณฑ์ ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	โรงเรียนบ้านศรีพจน์ มีระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	โรงเรียนบ้านศรีพจน์ มีการควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	โรงเรียนบ้านศรีพจน์มีการออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มี ประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน



## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนบ้านศรีพ้งน มีระบบงานการเงิน การบัญชี พัสดุ และทะเบียนครุภัณฑ์ ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

๘.๒ โรงเรียนบ้านศรีพ้งน มีระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

๘.๓ โรงเรียนบ้านศรีพ้งน มีการควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๘.๔ โรงเรียนบ้านศรีพ้งน มีการออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางงามพรรณ เต็มพร้อม)

ครู โรงเรียนบ้านศรีพ้งน

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางงามพรรณ เต็มพร้อม)

ครู โรงเรียนบ้านศรีพ้งน

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจักรกฤษ เจริญพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพ้งน



โครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๓ การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนงาน	บริหารบุคคล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางยิหาวา ดูกสุขแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖)

### ๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของสถานศึกษามือเมืองประกอบที่สำคัญ ๕ ด้าน ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษา รวมทั้งสภาพแวดล้อมและการบริการ ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการได้ คือ ครู ครูที่ดีต้องมีความรักศรัทธาในอาชีพ เมตตาและเอาใจใส่ลูกศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดีของลูกศิษย์ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับผู้ปกครองและชุมชนได้ดี และ สิ่งสำคัญที่สุดคือ ครูต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ถ่ายทอดความรู้และต่อยอดความรู้ให้ผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับประโยชน์ที่จะเกิดกับลูกศิษย์เป็นอันดับแรก ครูต้องมีความเชื่อว่า “เด็กทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้” จึงจะสามารถพัฒนา กิจกรรม วิธีการ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอนเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนรู้ของครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ครูมีอาชีพต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หมั่นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม คุณภาพของตัวครูขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครู

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเป็นการสนองวิสัยทัศน์โรงเรียนที่กล่าวว่า “โรงเรียนบ้านศรีพจน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้าน และดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” และเป้าประสงค์ ข้อที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน



### ๓. เป้าหมายโครงการ

#### ๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๙

๓.๑.๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ ๘๙

#### ๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

### ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอโครงการ

๔.๒ ประชุมชี้แจง

๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

### ๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูยิหาวา/ทีมงาน

### ๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐
รวม		-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐



## ๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	<b>ด้านปริมาณ</b> ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรใช้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	<b>ด้านคุณภาพ</b> ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรใช้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๘.๒ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ  
(นางยิหาวา ดุกสุขแก้ว)  
ครู โรงเรียนบ้านศรีพ้ง

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางยิหาวา ดุกสุขแก้ว)  
หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายจักรกฤษ เจริญพันธ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพ้ง





โครงการ	ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สู่การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๓ การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แผนงาน	บริหารบุคคล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖)

## ๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้สถานศึกษาเข้มแข็งและสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวว่าการจัดกระบวนการเรียน การสอนที่หลากหลาย พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”สนองพันธกิจข้อที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๒ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน พลุกพล่านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าประสงค์ ข้อที่ ๑ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๒ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สู่การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๒.๒ เพื่อให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



### ๓. เป้าหมายโครงการ

#### ๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑) ครู ร้อยละ ๘๖ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๓.๑.๒) ครู ร้อยละ ๘๖ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น
- ๓.๑.๓) นักเรียน ร้อยละ ๘๖ ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### ๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๓) นักเรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับ ดีเลิศ

### ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปลผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

### ๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูยิหวา/ครูประจำวิชา
๒.	จัดทำแผนการเรียนรู้	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูศิริพรรณ/ครูทุกคน
๓.	จัดทำแผน IEP	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูมอห์หมัดซัมรี/ครูประจำชั้น

### ๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๒.	จัดทำแผนการเรียนรู้	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๓.	จัดทำแผน IEP	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม		-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐



## ๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	<b>ด้านปริมาณ</b> ครู ร้อยละ ๘๖ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	บันทึก	แบบบันทึก
๒.	ครู ร้อยละ ๘๖ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนเฉพาะสำหรับ ผู้ที่มีความจำเป็น	บันทึก	แบบบันทึก
๓.	นักเรียน ร้อยละ ๘๖ ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	บันทึก	แบบบันทึก
	<b>ด้านคุณภาพ</b>		
๑.	ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อดำเนินการตรวจสอบ และนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน



## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อดำเนินการตรวจสอบและนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๘.๒ ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๘.๓ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางยิหาวา ดูกสุขแก้ว)  
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายจักรกฤษ เจริญพันธ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์



โครงการ	ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน(PLC)
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๓ การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างยั่งยืน
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	ข้อที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แผนงาน	บริหารบุคคล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางยิหาวา ดูกสุขแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖)

## ๑. หลักการและเหตุผล

“ในการสั่งสอนศิษย์นั้นมีความจำเป็นอย่างหนึ่งซึ่งสำคัญมากด้วยที่จะต้องพยายามหาทางใช้หลักวิชาและวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถคิดเข้าใจและเห็นจริงด้วยตนเองในเนื้อหาสาระตลอดจนกฎและหลักเกณฑ์ที่ได้เรียนรู้แล้วใช้ได้เองโดยมองเห็นและทราบถึงประโยชน์ของการใช้หรือการทำตามบทเรียนนั้นๆอย่างแนใจด้วยการให้การศึกษาแก่ศิษย์โดยหลักการนี้จะทำให้ได้ประโยชน์ถึงสองชั้นอย่างหนึ่งคือทำให้ครูได้ฝึกฝนตนเองให้ชำนาญในการใช้ทั้งหลักวิชาครูทั้งหลักวิชาสามัญ อีกอย่างหนึ่งจะทำให้ศิษย์เล่าเรียนวิชาการได้อย่างถูกต้องได้ประโยชน์ตรงกับความต้องการของการให้การศึกษา” และในปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่าในแต่ละชั้นเรียนจะมีนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกันทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้จึงต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครู ผู้บริหารโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องมีการวางแผน ร่วมมือร่วมใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อนำมาซึ่งพัฒนาการเรียนรู้วิชาชีพคุณภาพการศึกษาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านศรีพังงัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นการสนองวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” สอนองพันธกิจข้อที่ ๓ “พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ” และเป้าประสงค์ ข้อที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพังงัน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
- ๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ





### ๓. เป้าหมายโครงการ

#### ๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑) ร้อยละ ๘๘ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์  
 ๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๘ ของครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้  
 ๓.๑.๓) ร้อยละ ๘๘ ของครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ

#### ๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ  
 ๓.๒.๒) ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ  
 ๓.๒.๓) ครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ ระดับ ดีเลิศ

### ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ  
 ๔.๒ ประชุมชี้แจง  
 ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน  
 ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ  
 ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ  
 ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

### ๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ประชุมคณะครูประจำเดือนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูยิหาวา/ทีมงาน

### ๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-



## ๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	<b>ด้านปริมาณ</b> ร้อยละ ๘๘ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ร้อยละ ๘๘ ของครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	ร้อยละ ๘๘ ของครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ	ประเมิน	แบบประเมิน
	<b>ด้านคุณภาพ</b>		
๑.	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.	ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	ครูเกิดการพัฒนาสู่มืออาชีพ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์  
 ๘.๒ ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้  
 ๘.๓ ครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ  
 (นางยิหาวา ดุกสุขแก้ว)  
 ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นางยิหาวา ดุกสุขแก้ว)  
 หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
 (นายจักรกฤษ เจริญพันธ์)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์



โครงการ	ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอัสโร ดือราแม
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖)

### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษาเพื่อ มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

โรงเรียนบ้านศรีพ้งน จึงเห็นควรส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความเป็นไทยให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้และเข้าใจถึงความเป็นไทยอย่างแท้จริง มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ รู้จักอดออม มีความเสียสละ ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านศรีพ้งน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และเป็นการสนองปรัชญาของสถานศึกษา ที่กล่าวว่า “คุณธรรมนำความรู้ สู้ชีวิตพอเพียง” สนองวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “โรงเรียนบ้านศรีพ้งนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้านและดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” สนองพันธกิจ ข้อที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๒ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าประสงค์ ข้อที่ ๑ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๒ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพ้งน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนขึ้น



## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## ๓. เป้าหมายโครงการ

### ๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑) นักเรียน ร้อยละ ๘๘ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓.๑.๒) นักเรียน ร้อยละ ๘๘ เป็นผู้ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓.๑.๓) นักเรียน ร้อยละ ๘๘ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๓.๑.๔) นักเรียน ร้อยละ ๘๘ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### ๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒) นักเรียนเป็นผู้ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๓) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับ ดีเลิศ

## ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ



## ๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โรงเรียนปลอดขยะ	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูอัสโร/ทีมงาน
๒.	เกษตรพอเพียง	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูอิสมะแอ/ครูประจำชั้น
๓.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูอัสโร/ครูประจำชั้น
๔.	วันสำคัญ	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูงามพรรณ/ทีมงาน
๕.	ออมทรัพย์	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูกรรณณารณ์/ ครูประจำชั้น
๖.	สภานักเรียน	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูนิอับลหาภิรมย์/คณะครู
๗.	ภูมิปัญญาชาวบ้านสืบสานสู่ผู้เรียน	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูอิสมะแอ/คณะครู
๘.	วัฒนธรรมที่หลากหลาย	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูดารัตน์/ทีมงาน
๙.	กีฬา	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูอัสโร/คณะครู
๑๐.	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอก สถานศึกษา	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูงามพรรณ/คณะครู
๑๑.	ส่งเสริมสุขภาพ	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูจิราภรณ์/ทีมงาน
๑๒.	แอโรบิคยามเช้า	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูดารัตน์/ครูอัสโร

## ๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	โรงเรียนปลอดขยะ	-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
๒.	เกษตรพอเพียง	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๓.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๔.	วันสำคัญ	-	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐
๕.	ออมทรัพย์	-	๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐
๖.	สภานักเรียน	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๗.	ภูมิปัญญาชาวบ้านสืบสานสู่ ผู้เรียน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๘.	วัฒนธรรมที่หลากหลาย	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๙.	กีฬา	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
๑๐.	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและ นอกสถานศึกษา	-	๗๗,๐๐๐	-	๗๗,๐๐๐
๑๑.	ส่งเสริมสุขภาพ	-	๔๕,๐๐๐	-	๔๕,๐๐๐
๑๒.	แอโรบิคยามเช้า	-	-	-	-
รวม		-	๑๙๓,๕๐๐	๑๔,๕๐๐	๒๐๘,๐๐๐





## ๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	<b>ด้านปริมาณ</b> นักเรียน ร้อยละ ๘๘ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.	นักเรียน ร้อยละ ๘๘ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	นักเรียน ร้อยละ ๘๘ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	นักเรียน ร้อยละ ๘๘ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	<b>ด้านคุณภาพ</b> นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  
 ๘.๒ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  
 ๘.๓ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  
 ๘.๔ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ  
 (นายอัสโร ดือราแม)  
 ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นายสมบัติ เทพพรหม)  
 หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
 (นายจักรกฤษ เจริญพันธ์)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์



โครงการ	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางยิหาวา ดูกสุขแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) <input type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖)

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องกำหนดทิศทาง ซึ่งประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และเป็นการสนองมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำโครงการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายของรัฐบาลของต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๒.๒ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจที่กำหนดขึ้น

## ๓. เป้าหมายโครงการ

### ๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายของรัฐบาลของต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม ร้อยละ ๘๘

๓.๑.๒) พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจที่กำหนดขึ้น ร้อยละ ๘๘

**๓.๒ ด้านคุณภาพ**

๓.๒.๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายของรัฐบาลของต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๒) พัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจที่กำหนดขึ้น ระดับ ดีเลิศ

**๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน**

๔.๑ เสนอโครงการ

๔.๒ ประชุมชี้แจง

๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

**๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ต.ค. ๖๕	ครูยิหาวา/ทีมงาน
๒.	กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ	ต.ค. ๖๕	ครูยิหาวา/ทีมงาน

**๖. งบประมาณ**

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-
๒.	กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม		-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐



## ๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	<b>ด้านปริมาณ</b> สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายของรัฐบาล ของต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ร้อยละ ๘๘	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจที่กำหนดขึ้น ร้อยละ ๘๘	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	<b>ด้านคุณภาพ</b> สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายของรัฐบาล ของต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	พัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจที่กำหนดขึ้น ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายของรัฐบาลของต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจที่กำหนดขึ้น

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ  
(นางยิหว่า ดุสุขแก้ว)  
ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายสมบัติ เทพพรหม)  
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายจักรกฤษ เจริญพันธ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์



โครงการ	พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา (ปรับปรุงภูมิทัศน์)
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับการศึกษาปฐมวัย) ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมบัติ เทพพรหม
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖)

### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่นักเรียน นักศึกษา เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่าง ๆ การปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆในการ จัดกิจกรรม สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียนที่ดี มีสวนหย่อม ไม้ดอกไม้ประดับบริเวณสถานศึกษา งานอาคาร สถานที่จึงจำเป็นต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความ ต้องการของสถานศึกษาและชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาสนองวิสัยทัศน์สถานศึกษา ที่กล่าวว่า “โรงเรียนบ้านศรีพจน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้านและดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” สอนองพันธกิจข้อที่ ๔ “พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้” และเป้าประสงค์ ข้อที่ ๔ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาขึ้น พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาสนองวิสัยทัศน์สถานศึกษา และเพื่อความปลอดภัยของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา



**๒. วัตถุประสงค์กิจกรรม**

- ๒.๑. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒.๒. เพื่อให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้ได้ดี
- ๒.๓. เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัยสูงสุดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

**๓. เป้าหมายกิจกรรม****๓.๑. เชิงปริมาณ**

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๘ ของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๘ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๘ ของระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

**๓.๒. เชิงคุณภาพ**

- ๓.๑.๔ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๑.๕ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๑.๖ ระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ระดับ ดีเลิศ

**๔. ขั้นตอนการดำเนินการ**

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>๑. ขั้ววางแผน (P)</b>	<b>ต.ค.๖๕</b>	
๑.) ขออนุมัติแผนงานกิจกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ต.ค.๖๕	ครูสมบัติ
๒.) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน / คณะกรรมการ	ต.ค.๖๕	ครูสมบัติและทีมงาน
๓.) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	ต.ค.๖๕	ครูสมบัติและทีมงาน
<b>๒. ขั้วดำเนินงานตามแผน (D)</b>	<b>ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖</b>	
๑.) ดำเนินซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ต่าง ๆ ภูมิทัศน์และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ของสถานศึกษา	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
<b>๓. ติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)</b>	<b>ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖</b>	
๑.) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
๒.) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
๓.) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน



ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.) วิเคราะห์ข้อมูล แผลผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล		
<b>๔. ชี้นำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)</b>	<b>ก.ย.๖๖</b>	
๑.) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล - สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน	ก.ย.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
๒.) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง - ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ก.ย.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
๓.) สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม	ก.ย.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน

#### ๕. งบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๕.๑. แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท

๕.๒. รายการกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา	-	-	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
	รวม	-	-	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐

#### ๖. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
<b>ด้านปริมาณ</b>			
๑.	ร้อยละ ๘๙ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ร้อยละ ๘๙ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	ร้อยละ ๘๙ ระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	ประเมิน	แบบประเมิน
<b>ด้านคุณภาพ</b>			
๑.	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพ ใช้การ	ประเมิน	แบบประเมิน



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
	ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ		
๓.	ระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

#### ๗. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/กลุ่มเป้าหมาย

๗.๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓	จำนวน ๕๗ คน
๗.๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	จำนวน ๒๑๒ คน
๗.๓. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน ๑๔ คน
๗.๔. คณะกรรมการสถานศึกษา	จำนวน - คน
๗.๕. ผู้ปกครอง	จำนวน - คน
๗.๖. อื่น ๆ	จำนวน - คน
รวม	จำนวน ๑๘๓ คน

#### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๘.๒. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- ๘.๓. พัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัย สูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(นายสมบัติ เทพรหม)  
ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายสมบัติ เทพรหม)  
ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายจักรกฤษ เจริญพันธ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์



โครงการ	พัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมบัติ เทพพรหม
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖)

#### ๑. หลักการและเหตุผล

โลกยุคปัจจุบันเป็นโลกยุคการติดต่อสื่อสารซึ่งต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องแม่นยำ จึงทำให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งเรียกข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ นี้ว่า ระบบสารสนเทศ เป็น กลุ่มขององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันซึ่งทำการรวบรวมประมวลผล, เก็บรักษา และ กระจายสารสนเทศออกไป เพื่อสนับสนุนการควบคุม, การวิเคราะห์, การตัดสินใจ และการวางแผนที่เกิดขึ้นภายในองค์กร กิจกรรมที่เกิดขึ้นในระบบสารสนเทศข้อมูลและสารสนเทศในปัจจุบันมีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอันเนื่องมาจากระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามหมวดหมู่ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องใช้ประโยชน์ในการพิจารณาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ข้อมูลจำเป็นสำหรับระบบสารสนเทศพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลสถานศึกษา สภาพเศรษฐกิจ การเมืองสังคม ความต้องการของชุมชน สภาพการบริหารและการจัดการตามโครงสร้างและภารกิจ ในการทำระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ถ้าระบบข้อมูลสารสนเทศไม่ครบถ้วน ไม่ชัด ไม่ถูกต้อง ไม่รู้ความต้องการของชุมชน ก็ไม่สามารถที่จะหาสิ่งต่างๆเพื่อมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนได้ เมื่อทราบข้อมูลจะทำให้ระบบเกิดขึ้นและสามารถดำเนินการเรื่องต่าง ๆ ได้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้ตามแนวทางที่วางไว้ได้

ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เป็นระบบสารสนเทศที่ต้องทำการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทั้งหมด สารสนเทศส่วนนี้เกิดจากครูผู้สอนหรือผู้ปฏิบัติงาน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจำแนกเป็นรายชั้นรายปี ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน รายงานผลความก้าวหน้าของผู้เรียน รายงานความประพฤติ พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน โรงเรียนต้องมีการจัดทำขึ้นให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมินตนเอง เพื่อรองรับการประเมินจากต้นสังกัดการเก็บข้อมูลจะส่งผลถึงการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เป็นระบบสารสนเทศที่ต้องมีการประมวลผลรวม มีการเปรียบเทียบข้อมูลอย่างถูกต้องและทันสมัยจึงมีความหมายต่อการจัดการและการบริหารงานอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ โดยมีตัวอย่างรายงานของระบบสารสนเทศ เช่น สภาพการบริหารและการจัดการ ความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายการพัฒนา สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก การพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน อัตราส่วน



ระหว่างจำนวนนักเรียนต่อครู อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อห้อง และอื่น ๆ ฉะนั้น การนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในส่วนของสถานศึกษา การมีสารสนเทศที่เป็นระบบ ก็มีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะความสำคัญของการจัดการสารสนเทศอย่างมีระบบ ทำให้สามารถมีข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อประสานงาน และทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ทั้งในด้านการจัดเก็บการนำข้อมูลที่ถูกต้องไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ อีกทั้งการนำข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาบริการให้กับนักเรียนและชุมชน ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอนองกลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ทุกระดับ และสนองมาตรฐานการศึกษาจึงเสนอโครงการนี้ขึ้น

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ขึ้น พัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพ ด้านสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดและเพื่อการจัดการเรียนการสอน

## ๒. วัตถุประสงค์กิจกรรม

๒.๑. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๙

๒.๒. เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๙

๒.๓. เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้สนใจ ร้อยละ ๘๙

## ๓. เป้าหมายกิจกรรม

### ๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้านและเป็นปัจจุบัน

๓.๑.๒. สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๑.๓. สถานศึกษาให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้

### ๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้านเป็นปัจจุบัน ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๒. สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๓. สถานศึกษาให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้ ระดับ ดีเลิศ





## ๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>๕. ขั้ววางแผน (P)</b>	<b>ต.ค.๖๕</b>	
๔.) ขออนุมัติแผนงานกิจกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ต.ค.๖๕	ครูสมบัติ
๕.) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน / คณะกรรมการ	ต.ค.๖๕	ครูสมบัติและทีมงาน
๖.) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	ต.ค.๖๕	ครูสมบัติและทีมงาน
<b>๖. ขั้วดำเนินงานตามแผน (D)</b>	<b>ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖</b>	
๒.) พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
๓.) จัดทำระบบแบบบันทึกต่าง ๆ ด้วยระบบ Digital	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
๔.) อบรมพัฒนาการใช้งานระบบสารสนเทศ	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
<b>๗. ติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)</b>	<b>ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖</b>	
๕.) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
๖.) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
๗.) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
๘.) วิเคราะห์ข้อมูล แปรผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
<b>๘. ขั้วนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)</b>	<b>ก.ย.๖๖</b>	
๔.) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล - สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน	ก.ย.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
๕.) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง - ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ก.ย.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
๖.) สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม	ก.ย.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน

## ๕. งบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๕.๑. แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

๕.๒. รายการกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	พัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
	รวม	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐



## ๖. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
<b>ด้านปริมาณ</b>			
๑.	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้านและเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	สถานศึกษาให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้ ร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน

<b>ด้านคุณภาพ</b>			
๑.	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้านเป็นปัจจุบัน ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	สถานศึกษาให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

## ๗. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๗.๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓	จำนวน	-	คน
๗.๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	จำนวน	-	คน
๗.๓. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	๑๔	คน
๗.๔. คณะกรรมการสถานศึกษา	จำนวน	-	คน
๗.๕. ผู้ปกครอง	จำนวน	-	คน
๗.๖. อื่น ๆ	จำนวน	-	คน



## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่สมบูรณ์ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
- ๘.๒. สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- ๘.๓. สถานศึกษาให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(นายสมบัติ เทพพรหม)  
ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายสมบัติ เทพพรหม)  
ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายจักรกฤษ เจริญพันธ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์



โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด- ความสามารถ ในการแข่งขัน ข้อ ๔ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
สนองมาตรฐาน ร.ร.	มาตรฐานที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิราภรณ์ อาลี
ระยะเวลา	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖)

### ๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และจากข้อมูลในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีพวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สอนวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “โรงเรียนบ้านศรีพวงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้าน และดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” สอนพันธกิจข้อที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๒ “ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และ ข้อที่ ๓ “พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ” และเป้าประสงค์ ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าประสงค์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ เป้าประสงค์ที่ ๕ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพวงตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงจัดจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อคุณภาพของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ



## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้รู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้

๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

๒.๓ เพื่อให้มีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้

๒.๔ เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑) ร้อยละ ๘๗ ของครูทุกคนรู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้

๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๗ ของครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

๓.๑.๓) ร้อยละ ๘๗ ของครูมีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้

๓.๑.๔) สถานศึกษามีแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๘๗

### ๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑) ครูทุกคนรู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้ ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๒) ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๓) ครูมีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้ ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๔) สถานศึกษามีแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับ ดีเลิศ

## ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอโครงการ

๔.๒ ประชุมชี้แจง

๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ





## ๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	แนะแนว	ต.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๖	ครูกรรณธนาภรณ์ /ครูประจำชั้น
๒.	คัดกรองนักเรียน SDQ	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูจิราภรณ์/ครูประจำชั้น
๓.	โฮมรูม	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูอัสโร/ครูประจำชั้น
๔.	เยี่ยมบ้านนักเรียน	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูมอญหมัดซัมรี/ครูประจำชั้น
๕.	ประชุมชั้นเรียน Classroom meeting	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูอิหยา/ครูประจำชั้น
๖.	ทุนการศึกษา	ต.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๖	ครูจิราภรณ์/ครูประจำชั้น

## ๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	แนะแนว	-	-	-	-
๒.	คัดกรองนักเรียน SDQ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓.	โฮมรูม	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๔.	เยี่ยมบ้านนักเรียน	-	๔,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
๕.	ประชุมชั้นเรียน Classroom meeting	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๖.	มอบทุนการศึกษา	-	-	-	-
รวม		-	๖,๐๐๐	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐

## ๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๘๗ ของครูทุกคนรู้จักและเข้าใจนักเรียนในความ รับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรอง นักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ร้อยละ ๘๗ ของครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหา วิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	ร้อยละ ๘๗ ของครูมีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและ ให้คำปรึกษานักเรียนได้	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	ร้อยละ ๘๗ สถานศึกษามีแนวทางในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านคุณภาพ ครูทุกคนรู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	ครูมีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	สถานศึกษามีแนวทางในการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

#### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหา

๘.๒ ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

๘.๓ ครูมีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียน

๘.๔ สถานศึกษามีแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวจิราภรณ์ อาลี)  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายสมบัติ เทพพรหม)  
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายจักรกฤษ เจริญพันธ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์



โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
สนองมาตรฐาน	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับ พหุปัญญา ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพให้มีความก้าวหน้า และพัฒนาศักยภาพและ คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิอัฒกุลหาภิรมย์ หลงเนาะ
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖)

### ๑. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (มล.ปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบกลยุทธ์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โรงเรียนบ้านศรีพวงจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้นเพื่อพัฒนาโรงเรียน ให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนทุกคนตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวโรงเรียนบ้านศรีพวง จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้นเพื่อช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมืองต่อไป



## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒.๖ เพื่อให้ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๓. เป้าหมายโครงการ

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓.๑.๓ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดชัดเจน ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๔ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๕ ผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๑.๖ ผู้สอนร้อยละ ๘๗ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๓ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม
- ๓.๒.๔ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
- ๓.๒.๕ ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับยอดเยี่ยม
- ๓.๒.๖ ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ

## ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ



## ๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการคุณธรรม	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูนิอัปดุลหาภิมาหัลลมี และครูประจำชั้น
๒.	ค่ายยุวชนคนคุณธรรม	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูอิสมะแอและทีมงาน
๓.	วันสำคัญทางศาสนา	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูนอรีเลียมและทีมงาน
๔.	บันทึกความดี	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูอิสมะแอและทีมงาน
๕.	นวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
๖.	ภาพยนตร์คุณธรรม	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน

## ๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	โครงการคุณธรรม	-	-	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐
๒.	ค่ายยุวชนคนคุณธรรม	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓.	วันสำคัญทางศาสนา	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๔.	บันทึกความดี	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๕.	นวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๖.	ภาพยนตร์คุณธรรม	-	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม		-	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๗,๕๐๐

## ๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดชัดเจน ร้อยละ ๘๘	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๘	ประเมิน	แบบประเมิน





ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๕.	ผู้สอนร้อยละ ๘๘ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ	ประเมิน	แบบประเมิน
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๖.	นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้สอนร้อยละ ๘๗ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <b>เชิงคุณภาพ</b>	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๕.	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับยอดเยี่ยม	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.	ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน



## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๘.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๘.๓ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดชัดเจน
- ๘.๔ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๘.๕ ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๘.๖ ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ  
(นายนิอัฒลหาก็มี หลงเนาะ)  
ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายสมบัติ เทพพรหม)  
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายจักรกฤษ เจริญพันธ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์



โครงการ	สถานศึกษาสีขาว
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ปฐมวัย) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน)
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๔ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ข้อที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ ๕ : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิอัปดุลหาภิรมย์ หลงเนาะ
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖)

### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และ พ.ศ. ๒๕๕๓ ในมาตรา ๒๔ และมาตรา ๓๐ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน นักศึกษา อันจะทำให้เด็กสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ตลอดจนสามารถช่วยเหลือสังคมได้ และสามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษามา นำไปพัฒนาเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาจะต้องมีแนวทางในการจัดการศึกษาที่เป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาได้ เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มีปรากฏการณ์ เช่นกันเป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาผู้เรียน นักศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครูอาจารย์เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้เติบโตงดงามและเป็นคนที่มีคุณค่าของสังคม

ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ คือ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่ายและ ๒ ไม่คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ปล่อยอก เป็นแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนบ้านศรีพินิจจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำ



โครงการสถานศึกษาสีขาวขึ้นมารองรับ เพื่อสร้างความตระหนักถึงปัญหา อันก่อให้เกิดการแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างยั่งยืนต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

## ๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีเลิศ

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีเลิศ

## ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอโครงการ

๔.๒ ประชุมชี้แจง

๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

## ๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ห้องเรียนสีขาว	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูนิอัสดุลหาภิรมย์ / ครูประจำชั้น
๒.	โครงการป้องกันปัญหายาเสพติด	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูอัสโร/ทีมงาน
๓.	ศรีพจน์ร่วมใจ ห่างไกลยาเสพติด	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูอัสโร/ทีมงาน



## ๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	ห้องเรียนสีเขียว	-	๑,๐๐๐	๕๐๐	๑,๕๐๐
๒.	โครงการป้องกันปัญหายาเสพติด	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓.	ศรีพจน์ร่วมใจ ห่วงไกลยาเสพติด	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม		-	๓,๐๐๐	๕๐๐	๓,๕๐๐

## ๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓.	ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	<b>เชิงด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓.	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน





## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๘.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นายนิธิตกุล หักมี หลงเนาะ)

ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมบัติ เทพพรหม)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจักรกฤษ เจริญพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์



โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ปฐมวัย) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ปฐมวัย) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปฐมวัย)
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมบัติ เทพพรหม
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖)

### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายกระทรวงศึกษาธิการขึ้นเพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยได้กำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยในด้าน มีนโยบายที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนพร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จากนโยบายด้านความปลอดภัยของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ร่วมกับโรงเรียนบ้านศรีพวง ให้ความสำคัญในด้านความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา จึงได้จัดตั้งโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาในด้านต่างๆ มีการวางแผนรักษาความปลอดภัย การกำหนดมาตรการป้องกัน ปลูกฝังและปราบปราม รวมไปถึงจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการเอาตัวรอดและมีความพร้อมในการรับมือกับเหตุการณ์ที่เป็นผลเสียต่อชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียนนอกจากนี้ ทางโรงเรียนได้ร่วมสร้างภาคีเครือข่ายทั้งในระดับตำบลและอำเภอขึ้นเพื่อเป็นเครือข่ายในการดูแลความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน ซึ่งในปี ๒๕๖๖ นี้ ทางโรงเรียนบ้านศรีพวงได้จัดตั้งกิจกรรมส่งเสริมด้านความปลอดภัยขึ้นทั้งหมด ๙ กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมการสร้างวินัยเชิงบวก กิจกรรมความปลอดภัยบนท้องถนน กิจกรรมรับมือกับภัยในชีวิตประจำวัน กิจกรรมอัคคีภัย กิจกรรมภัยทางน้ำ กิจกรรมรับมือเหตุรุนแรงภัย ๓ จังหวัด กิจกรรมต่อต้านความรุนแรงในสถานศึกษา(การ



กลั่นแกล้ง Bully) กิจกรรมเยาวชนคนคุณภาพและกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนมีวินัยเชิงบวกในการจัดการการศึกษาในโรงเรียน นักเรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยต่าง ๆ เช่น ภัยตามท้องถนน ภัยทางน้ำ อัคคีภัย เป็นต้น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้นักเรียนมีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๒.๒. เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

## ๓. เป้าหมายโครงการ

### ๓.๑. ด้านปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓.๑.๒. สถานศึกษามีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

### ๓.๒. ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียน มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๒. สถานศึกษามีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ระดับ ยอดเยี่ยม

## ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑. เสนอโครงการ
- ๔.๒. ประชุมชี้แจง
- ๔.๓. แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔. ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

## ๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ความปลอดภัยบนท้องถนน (จราจร)	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูนอริเลียดนา/ครูประจำชั้น
๒.	รับมือกับภัยในชีวิตประจำวัน (อปพร.)	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูจิราภรณ์/ครูประจำชั้น
๓.	อัคคีภัย (อปต.)	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูศิริพรรณ/ครูประจำชั้น
๔.	กิจกรรมภัยทางน้ำ	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูอัสโร/ครูประจำชั้น
๕.	รับมือเหตุรุนแรงนอกสถานศึกษา	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูมอห์หมัดซัมรี/ครูประจำชั้น
๖.	ต่อต้านความรุนแรงในสถานศึกษา(การกลั่นแกล้งBully) เจ้าหน้าที่เขต พลวัต	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูนิอับลุดหาгим/ครูประจำชั้น
๗.	กิจกรรมเยาวชนคนคุณภาพ (ปัญหาติดเกม) เจ้าหน้าที่เขต พลวัต	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ครูดารัตน์/ครูประจำชั้น



ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๘.	การสร้างวินัยเชิงบวก (วิทยากรรองสามารถ)	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	นางสาวกรรณัฏฐาภรณ์/ครูประจำชั้น
๙.	สถานศึกษาปลอดภัย	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	ครูสมบัติ/ครูประจำชั้น

## ๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	การสร้างวินัยเชิงบวก (วิทยากรรองสามารถ)	-	๑,๐๐๐.๐๐	-	๑,๐๐๐.๐๐
๒	ความปลอดภัยบนท้องถนน (จราจร)	-	๑,๐๐๐.๐๐	-	๑,๐๐๐.๐๐
๓	รับมือกับภัยในชีวิตประจำวัน (อปพร.)	-	๑,๐๐๐.๐๐	-	๑,๐๐๐.๐๐
๔	อัคคีภัย (อบต.)	-	๑,๐๐๐.๐๐	-	๑,๐๐๐.๐๐
๕	กิจกรรมภัยทางน้ำ	-	๓,๐๐๐.๐๐	-	๓,๐๐๐.๐๐
๖	รับมือเหตุรุนแรงนอกสถานศึกษา	-	๑,๐๐๐.๐๐	-	๑,๐๐๐.๐๐
๗	ต่อต้านความรุนแรงในสถานศึกษา(การกลั่นแกล้ง Bully) เจ้าหน้าที่เขต พลวัต	-	๑,๐๐๐.๐๐	-	๑,๐๐๐.๐๐
๘	กิจกรรมเยาวชนคนคุณภาพ (ปัญหาติตเกม) เจ้าหน้าที่เขต พลวัต	-	๑,๐๐๐.๐๐	-	๑,๐๐๐.๐๐
๙	สถานศึกษาปลอดภัย	-	๑,๐๐๐.๐๐	-	๑,๐๐๐.๐๐
รวม		-	๑๑,๐๐๐.๐๐	-	๑๑,๐๐๐.๐๐

## ๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
	ด้านปริมาณ		
๑.	นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.	สถานศึกษามีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐	สอบถาม	แบบสอบถาม
	ด้านคุณภาพ		
๑.	นักเรียน มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ระดับ ยอดเยี่ยม	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.	สถานศึกษามีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ระดับ ยอดเยี่ยม	สอบถาม	แบบสอบถาม



## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑. นักเรียนมีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๘.๒. สถานศึกษามีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นายสมบัติ เทพพรหม)

ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมบัติ เทพพรหม)

ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจักรกฤษ เจริญพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีพุทธศักราช 2566 - 2570



**ศรีพ้อง**  
school

**โรงเรียนบ้านศรีพ้อง**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ